

ZASADY OCENIANIA Z RELIGII W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 2 W SIERAKOWICACH

I ETAP EDUKACYJNY (KLASY I-III)

Podstawa prawna:

Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. - Prawo oświatowe (Dz.U. 2017 poz. 59)

Program nauczania religii rzymskokatolickiej w przedszkolach i szkołach zatwierdzony przez Komisję Wychowania Katolickiego Konferencji Episkopatu Polski w dniu 9 czerwca 2010 (nr programu AZ-1-01/10)

ROZDZIAŁ I: Przepisy ogólne

1. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne uczniów poprzez rozpoznawanie przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej, określonej w odrębnych przepisach i realizowanych w szkole programów nauczania, uwzględniających tę podstawę.

2. Ocenianie ma na celu:

- informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego postępach w tym zakresie
- udzielaniu uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju
- motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce
- dostarczenia rodzicom i nauczycielom informacji o postępach i trudnościach w nauce oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia

3. Ocenianie obejmuje:

- formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych niezbędnych do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen;
- ustalanie ocen bieżących i śródrocznych ocen klasyfikacyjnych;
- ustalanie rocznych ocen klasyfikacyjnych;
- ustalanie warunków i trybu otrzymania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych;
- ustalanie warunków i sposobu przekazywania rodzicom informacji o postępach i trudnościach w nauce i zachowaniu ucznia oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia;
- Wymagania edukacyjne dostosowuje się do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia:

- 1) posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego – na podstawie tego orzeczenia oraz ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym;
- 2) posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania – na podstawie tego orzeczenia;
- 3) posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się lub inną opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, wskazującą na potrzebę takiego dostosowania – na podstawie tej opinii;
- 4) nieposiadającego orzeczenia lub opinii wymienionych w pkt. 1–3, który jest objęty pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole – na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia

ROZDZIAŁ II: Ocenianie i klasyfikowanie uczniów

1. Oceny bieżące, semestralne oraz roczne oceny klasyfikacyjne z religii w kl. I - III ustala się w stopniach wg skali: stopień celujący- 6, stopień bardzo dobry – 5, stopień dobry– 4, stopień dostateczny – 3, stopień dopuszczający– 2, stopień niedostateczny – 1

- Dopuszcza się stosowanie plusów i minusów przy ocenach bieżących
- Oceny są jawne
- Na wniosek ucznia lub jego rodziców nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę

2. Sprawdzanie poziomu i umiejętności uczniów odbywa się w formie:

- a) pisemnej: sprawdziany, kartkówki, prace domowe, prace dodatkowe. W klasie pierwszej nie ma sprawdzianów pisemnych, uczeń jest oceniany za odpowiedzi ustne, zeszyt ćwiczeń, aktywność na lekcji.
- b) ustnej: odpowiedzi uczniów, aktywność uczniów na lekcji:
 - przygotowanie do lekcji, udział w lekcji – ocenianie w skali 1 do 6
 - praca w grupach
 - udział i znaczne sukcesy w konkursach religijnych szkolnych i pozaszkolnych
- c) uczeń ma prawo być nieprzygotowany do lekcji bezpośrednio po usprawiedliwionej nieobecności lub wtedy, gdy zdarzy mu się zapomnieć o zajęciach (nie więcej niż 2 razy na semestr)

3. Zasady organizowania i oceniania prac pisemnych

- a) Sprawdzian jest formą sprawdzenia wiedzy z wyznaczonej partii materiału i trwa od 10-20 min, o terminie sprawdzianu, nauczyciel powiadamia uczniów z tygodniowym wyprzedzeniem dokonując wpisu do dziennika, uczniowie znają zakres sprawdzanej wiedzy i umiejętności oraz kryteria oceniania.
- b) Kartkówka obejmuje treści edukacyjne i umiejętności z 1-3 ostatnich lekcji, trwa 5 – 10 minut, kartkówka nie jest zapowiadana
- c) Prace dodatkowe – w ustalonym czasie

4. Sposoby poprawiania prac pisemnych:

- uczeń ma prawo poprawić ocenę dostateczną, dopuszczającą, niedostateczną ze sprawdzianu lub kartkówki w terminie uzgodnionym z nauczycielem
- uczeń nieobecny na sprawdzianie, bądź kartkówce, również ma możliwość napisania zaległej pracy w terminie uzgodnionym przez nauczyciela
- sprawdzone i ocenione prace są udostępnione uczniowi lub rodzicom (uczeń daje oceniony sprawdzian, bądź kartkówkę do podpisu rodzicom)

5. Ustalanie przewidywanej rocznej i śródrocznej oceny klasyfikacyjnej

- a) przy wystawianiu oceny śródrocznej (rocznej) nauczyciel uwzględnia postępy ucznia
- b) oceny z religii nie jest liczona do średniej ocen ucznia, jest oceną dodatkową
- c) informacje o przewidywanych ocenach klasyfikacyjnych rocznych i śródrocznych przekazują katecheci na miesiąc przed terminem klasyfikacyjnym zebrania Rady Pedagogicznej. Nauczyciele przekazują informacje za pomocą dziennika elektronicznego wystawiając tam proponowane oceny i na spotkaniach z rodzicami.
- d) informacja o przewidywanej śródrocznej (rocznej) ocenie niedostatecznej jest przekazywana rodzicom nie później niż na 1 miesiąc przed pedagogiczną radą klasyfikacyjną. Powiadomienia dokonuje wychowawca klasy na podstawie notatki w dzienniku szkolnym wypełnionej przez nauczyciela religii – rodzic podpisuje notatkę
- e) ocenę semestralną (roczną) wystawia nauczyciel religii, najpóźniej na siedem dni przed posiedzeniem kwalifikacyjnej rady pedagogicznej i przekazuje informacje o ocenie uczniowi
- f) ocenę śródroczną (roczną) wystawia nauczyciel najpóźniej na 7 dni przed posiedzeniem kwalifikacyjnej Rady Pedagogicznej
- g) uczeń może poprawić ocenę semestralną (roczną), jeżeli wykazał się szczególną pilnością, aktywnością, a jego zachowanie na lekcji było co najmniej poprawne

6. Dziennik elektroniczny

- a) Uczeń oraz rodzice mają możliwość systematycznego kontrolowania osiągnięć edukacyjnych poprzez:
- b) Kontrolowanie wystawianych na bieżąco ocen cząstkowych,
- c) Kontrolowanie systematycznej pracy ucznia (nieprzygotowanie do zajęć itp.),
- d) Kontrolowanie przewidywanej oceny śródrocznej, rocznej (poprzez wyświetlaną średnią oraz przewidywaną oceną śródroczną, roczną, która jest wystawiana w dzienniku elektronicznym w terminie zgodnym z WSO),
- e) Uczeń oraz rodzice mają możliwość planowania nauki poprzez dostęp do informacji dotyczących terminów prac klasowych oraz zakresie materiału.
- f) Rodzice mają możliwość bezpośredniego kontaktu z nauczycielem w celu umówienia się na konsultacje. Informacje dotyczące osiągnięć ucznia w nauce nauczyciel przekazuje rodzicom tylko w kontaktach indywidualnych.
- g) Nauczyciel poprzez dziennik elektroniczny nie udziela uczniom nieobecnych oraz ich rodzicom informacji na temat zakresu zaległości w okresie nieobecności ucznia w szkole (w tym prac domowych). Informacje takie udzielane są tylko w czasie konsultacji i spotkań indywidualnych z rodzicem.

7. Warunki i tryb uzyskania wyższych niż przewidywana rocznych ocen kwalifikacyjnych następuje w oparciu Ustawę z dnia 14 grudnia 2016r. - Prawo oświatowe (Dz. U. 2017 poz. 59)

8) Zasady klasyfikowania laureatów konkursów religijnych określa się następująco:

- a) laureaci lub finaliści konkursów przedmiotowych z religii o zasięgu wojewódzkim (diecezjalnym), międzywojewódzkim i ogólnopolskim otrzymują z danych zajęć ocenę celującą roczną (śródroczną) ocenę klasyfikacyjną;
- b) uczeń, który przystąpi do konkursu religijnego i pomyślnie ukończy, co najmniej etap powiatowy, uzyskuje ocenę końcowo roczną o jeden stopień wyższą.

Rozdział III:

Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia:

9. Zastosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia

- a) Ze specyficznymi trudnościami w czytaniu i pisaniu (ryzyko dysleksji)
 - naukę małego katechizmu, spowiedzi świętej – rozłożyć w czasie, przypominać i utrwalać
 - przygotować wcześniejszą zapowiedź, że uczeń będzie pytany
 - w czasie testów, kartkówek można wydłużyć czas na udzielenie przez ucznia odpowiedzi, wykonania zadania
 - objawy zaburzeń funkcji wzrokowo- przestrzennych, integracji percepcyjno- motorycznej i lateralizacji:
 - materiał sprawiający trudność dłużej utrwalać, dzielić na mniejsze porcje
 - oceniać tok myślenia, nawet gdyby konkluzja była błędna
 - doceniać samodzielność i ład na miejscu pracy
- b) Z odchyleniami rozwojowymi i o sprawności niższej od przeciętnej
 - przerabianie niewielkich partii materiału i o mniejszym stopniu trudności
 - pozostawienie większej ilości czasu na utrwalenie
 - podawanie poleceń w prostej formie, unikania trudnych pojęć
 - częste odwoływanie się do przykładu
 - unikanie pytań problemowych
 - wolniejsze tempo pracy

- szerokie stosowanie zasady pogładowości
- w miarę możliwości odrębne instruowanie dzieci
- zadawanie do domu tyle, ile dziecko potrafi wykonać samodzielnie

ROZDZIAŁ IV: Formy informowania rodziców

- 1) Nauczyciel- wychowawca na początku roku szkolnego (nie później jak do końca września) informuje uczniów oraz rodziców o wymaganiach edukacyjnych
- 2) Informacje o wiedzy, postępach, umiejętnościach lub zachowaniu ucznia na lekcji religii nauczyciel przekazuje rodzicom poprzez zapisy w:
 - dzienniku elektronicznym
 - zeszytach przedmiotowym
 - konsultacje indywidualne z rodzicami i wywiadówki
 - albo informuje wychowawcę klasy o poziomie wiedzy, postępach i zdobytych umiejętnościach

ROZDZIAŁ V : Nauczanie zdalne

1. W czasie edukacji zdalnej ocenianiu podlegają: systematycznie i terminowo wysyłane prace.
2. Uczeń będzie oceniany podczas rozmowy indywidualnej (konsultacje online) - zaliczenie małego katechizmu, bądź inne podane wcześniej treści. Prace pisemne oceniane będą w następujący sposób: uczeń, który w terminie odeśle trzy prace (wykonane zgodnie z poleceniem) otrzyma ocenę celującą. Zadania dodatkowe wykonane estetycznie i poprawnie również będą ocenione celująco.
3. Uczeń, który nie odeśle trzech zadanych prac (bez usprawiedliwienia) otrzyma minusa, trzy minusy to ocena niedostateczna.
4. Uczeń będzie miał możliwość poprawienia oceny negatywnej po uprzednim ustaleniu tego z nauczycielem.
5. Uczeń odsyła pracę w miejsce ustalone przez nauczyciela lub dyrektora szkoły.

II ETAP EDUKACYJNY (KLASY IV – VIII)

Przedmiotowy system oceniania został opracowany na podstawie *Programu nauczania religii rzymskokatolickiej w przedszkolach i szkołach* zatwierdzonego przez Komisję Wychowania Katolickiego Konferencji Episkopatu Polski w dniu 9 czerwca 2010 (nr programu AZ-3-01/10) oraz *Podstawy programowej katechezy Kościoła katolickiego w Polsce* z dnia 09.06.2018 i jest zgodny z Rozporządzeniem MEN z dnia 30 kwietnia 2007 r. i z dnia 10.06.2015 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (Dz. U. Nr 83, poz. 562, z późn. zm.; Dz. U. 2015, poz. 843).

ROZDZIAŁ I: Przepisy ogólne

1) Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne uczniów poprzez rozpoznawanie przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej, określonej w odrębnych przepisach i realizowanych w szkole programów nauczania, uwzględniających tę podstawę.

2) Cele oceniania:

1. Informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych.
2. Motywowanie ucznia do dalszej pracy.
3. Pomaganie uczniowi w samodzielnym planowaniu jego rozwoju.
4. Systematyczne informowanie rodziców (prawnych opiekunów) o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia.
5. Umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

3) W ocenianiu z religii obowiązują poniższe zasady:

1. Obiektywność – zastosowanie jednolitych norm i kryteriów oceniania.
2. Jawność – informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego postępach w tym zakresie (rodzicom na ich zapotrzebowanie lub gdy zaistnieje taka potrzeba ze strony szkoły).
3. Instruktywność – wskazanie na występujące braki.
4. Motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i systematycznej pracy.
5. Udzielanie uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju

4) Prowadzenie zróżnicowanych form i rodzajów kontroli:

1. Możliwość kontroli wstępnej (dokonanie diagnozy wiedzy i umiejętności w początkowej fazie kształcenia).
2. Kontrola bieżąca (sprawdzanie w trakcie trwania procesu kształcenia).
3. Kontrola końcowa (dotyczy zakońzonego etapu kształcenia).
4. Kontrola dystansowa (zbadanie trwałości wyników po pewnym okresie od zakończenia procesu).