

Ocenianie przedmiotowe z chemii ***w Szkole Podstawowej nr 2 im. Józefa Piłsudskiego*** ***w Sierakowicach***

Spis zawartości OP z chemii

- I** Cele oceniania wewnątrzszkolnego
- II** Narzędzia i warunki pomiaru osiągnięć
- III** Ocena bieżąca i jej kryteria
- IV** Sposób ustalania oceny śródrocznej i końcowo rocznej
- V** Uczniowie z opinią Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej (PPP)
- VI** Uczniowie z orzeczeniem Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej
- VII** Nauczanie zdalne
- VIII** Kontrakt z uczniami dotyczący sposobu oceniania z chemii

I. Cele oceniania wewnątrzszkolnego

- 1) Bieżące i systematyczne obserwowanie postępów ucznia w nauce.
- 2) Pobudzanie rozwoju umysłowego ucznia oraz jego uzdolnień i zainteresowań.
- 3) Wskazanie uczniowi stopnia opanowania wiadomości i umiejętności przewidzianych programem nauczania oraz ewentualnych braków w tym zakresie.
- 4) Wdrażanie ucznia do systematycznej pracy, samokontroli i samooceny.
- 5) Ukierunkowanie samodzielnej pracy ucznia.
- 6) Śródroczne/ roczne podsumowanie wiadomości i umiejętności oraz określanie na tej podstawie stopnia opanowania przez ucznia materiału programowego przewidzianego na dane śródrocze/ rok szkolny.
- 7) Dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach specjalnych uzdolnieniach ucznia.
- 8) Korygowanie organizacji i metod pracy dydaktyczno – wychowawczej nauczyciela.

II. Narzędzia i warunki pomiaru osiągnięć

- 1) Pomiar osiągnięć uczniów odbywa się za pomocą następujących narzędzi:
 - a) prace klasowe
 - b) kartkówki
 - c) odpowiedzi ustne
 - e) wykonywanie doświadczeń chemicznychOsiągnięcia ucznia podsumowane są oceną w dzienniku.
- 2) Częstotliwość pomiaru osiągnięć
 - a) prace klasowe (1 godzina lekcyjna po każdym dziale)
 - b) kartkówki w zależności od potrzeb
 - c) odpowiedzi ustne – przybierać może różne formy: od indywidualnej kontroli przy tablicy, w czasie której uczeń prezentuje swoją wiedzę teoretyczną i umiejętności, po proste pytania zadawane ogólnie zespołowi klasowemu. Pytania stawiane uczniom prowadzą nie tylko do kontroli, ale również powtórzenia zrealizowanych na poprzednich lekcjach partii materiału.
- 3) Inne formy aktywizujące uczniów :
 - rozwiązywanie problemów postawionych przez nauczyciela
 - praca w grupach
 - praca z podręcznikiem i innymi publikacjami
 - zdobywanie nowych umiejętności przez rozwiązywanie odpowiednio dobranych zadań o różnym stopniu trudności

- przygotowanie przez uczniów zdolnych i zainteresowanych przedmiotem referatów uzupełniających wiadomości z lekcji
- udział w konkursach chemicznych wewnątrzszkolnych i pozaszkolnych
- udział w zajęciach koła chemicznego
- pomoc koleżeńska uczniom, którzy mają kłopoty z nauką chemii
- wykonywanie pomocy naukowych

III. Ocena bieżąca i jej kryteria

Kryteria oceniania uwzględniają:

- poprawność rozumowania i przedstawiania wyników pracy (język chemiczny, zapisy wyników i ich poprawność)
- umiejętność zastosowania zdobytej wiedzy
- próby twórcze
- opinię poradni pedagogiczno-psychologicznej

Na zajęciach edukacyjnych nauczyciel indywidualizuje pracę z uczniem odpowiednio do potrzeb rozwojowych, edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia. Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego na podstawie tego orzeczenia, posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania na podstawie tego orzeczenia, posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej na podstawie tej opinii.

1) Wypowiedzi ustne – oceniana jest zawartość rzeczowa, umiejętność formułowania myśli, stosowanie języka chemicznego, zgodność z poziomem wymagań, umiejętność ilustrowania wypowiedzi poprzez wykorzystanie pomocy naukowych lub wykonanie rysunku, wykresu itp.

Kryteria ocen:

- celujący – odpowiedź wskazuje na szczególne zainteresowanie przedmiotem, spełniając kryteria oceny bardzo dobrej, wykracza poza obowiązujący program nauczania, zawiera treści pozaprogramowe – własne przemyślenia i oceny
- bardzo dobry – odpowiedź wyczerpująca, zgodna z treściami programowymi, swobodne operowanie faktami i dostrzeganie związków między nimi
- dobry – odpowiedź zasadniczo samodzielna, zawiera wymagane treści, poprawna pod względem języka, nieliczne błędy
- dostateczny – uczeń zna najważniejsze treści, umie je zinterpretować, odpowiedź przy niewielkiej pomocy nauczyciela, występują nieliczne błędy rzeczowe
- dopuszczający – niezbyt precyzyjne odpowiedzi na pytania, braki w wiadomościach i umiejętnościach, odpowiedź przy pomocy nauczyciela
- niedostateczny – nie potrafi rozwiązać zadań teoretycznych lub praktycznych o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela, ma braki w wiadomościach koniecznych

2) Przy ocenie za aktywność brane są pod uwagę:

- systematyczność, samodzielność i zaangażowanie
- odkrywczność i rozwijanie zainteresowań

3) Prace pisemne

a) kartkówki – składają się z kilku krótkich zadań lub pytań; pytania są punktowane.

b) prace klasowe – konstruowane w formie zadań otwartych lub tekstowych (test wyboru). Pozwalają sprawdzić umiejętności wykorzystania wiedzy zdobytej w wyniku realizacji większej partii materiału. Ocenie podlegają: poprawność rzeczowa, pomysłowość rozwiązania, zgodność z poziomem wymagań.

Prace pisemne oceniane są punktowo. Punkty przeliczane są na procenty a następnie na oceny szkolne zgodnie z przyjętą w OW skalą.

Sposób wystawiania oceny:

(1)	0% - 39 % punktów
(2)	40% - 50% punktów
(3-)	51% - 55% punktów
(3)	56% - 70% punktów
(3+)	71% - 75% punktów
(4-)	76% - 80% punktów
(4)	81% - 85% punktów
(4+)	86% - 90% punktów
(5-)	91% - 95% punktów
(5)	96% - 99% punktów
(6)	100% punktów

Oceny wystawiane przez nauczyciela są jawne i uzasadnione. Wszystkie oceny częściowe mają przypisane wagi, czyli liczby określające orientacyjny wkład pracy ucznia w uzyskanie tej oceny. Stosowane są następujące wagi:

- 1 – niski stopień trudności uzyskania oceny
- 2 – średni stopień trudności uzyskania oceny
- 3 – wysoki stopień trudności uzyskania oceny

<i>Rodzaj pracy</i>	<i>Waga</i>
sprawdzian lub praca klasowa	3
kartkówka	2
odpowiedź ustna lub ćwiczenia samodzielnie wykonane na tablicy, doświadczenia chemiczne	2
aktywność na lekcji	1
praca na lekcji	1
prowadzenie zeszytu przedmiotowego	1

IV. Sposób ustalania oceny śródrocznej i końcoworocznej

Przy ustalaniu oceny śródrocznej i końcoworocznej nauczyciel bierze pod uwagę stopnie z poszczególnych obszarów działalności wg następującej kolejności:

- prace klasowe
- kartkówki i odpowiedzi ustne
- aktywność na zajęciach
- aktywność pozalekcyjna
- doświadczenia chemiczne

Ocena śródroczna oraz roczna wystawiana jest w oparciu o wyliczoną średnią ważoną wszystkich ocen częściowych. Średnia ważona jest jednym z narzędzi wystawienia oceny. Ocena śródroczna oraz roczna wystawiana jest po przeprowadzeniu analizy indywidualnych osiągnięć i postaw ucznia z uwzględnieniem roli obliczonych średnich, a stanowiących punkt wyjścia dla tej analizy.

<i>Średnia ważona</i>	<i>Ocena śródroczna lub roczna</i>
1,00 – 1,55	niedostateczna
1,56 – 2,65	dopuszczająca
2,66 – 3,65	dostateczna
3,66 – 4,65	dobra
4,66 – 5,50	bardzo dobra
5,56 – 6,00	celująca

Ocenę celującą może otrzymać uczeń, który rozwija swoje zainteresowania, jego wiadomości i umiejętności wykraczają poza obowiązujący program nauczania lub jest laureatem konkursu przedmiotowego co najmniej na szczeblu powiatowym.

V. Uczniowie z opinią Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej (PPP) (wolne tempo pracy lub obniżenie wymagań)

- 1) Uczniowie ci w większości przypadków podlegają systemowi oceniania tak, jak uczniowie bez opinii, obowiązuje ich jednak dostosowany zakres wymagań.
- 2) W przypadkach znacznego obniżenia tempa pracy lub obniżenia wymagań uczeń z opinią oceniany jest indywidualnie. Podobne postępowanie zachowane jest w przypadku uczniów słabo widzących i uczniów z niedosłuchem.

VI. Uczniowie z orzeczeniem Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej (realizacja programu szkoły specjalnej)

Ze względu na znaczne zróżnicowanie w możliwościach i umiejętnościach poszczególnych uczniów posiadających orzeczenia PPP zunifikowany system oceniania nie może być zastosowany w stosunku do nich, a wymagania i sposób oceniania dostosowywane są do indywidualnych możliwości ucznia.

VII. Nauczanie zdalne

- 1) Uczeń w czasie nauczania zdalnego zobowiązany jest do zapisywania w zeszycie przedmiotowym wszelkich notatek i poleceń podanych przez nauczyciela w wysyłanych materiałach. Notatki te przedstawia nauczycielowi we wskazanym terminie.
- 2) Uczeń zobowiązany jest do odsyłania materiałów i prac w ustalonej przez nauczyciela formie i terminie na wskazaną pocztę e-mail. Nauczyciel w ciągu tygodnia sprawdza nadesłane prace i udziela uczniowi odpowiedzi.
- 3) Za aktywność podczas nauczania zdalnego uczeń może otrzymać ocenę, zgodnie z zasadami ustalonymi przez nauczyciela. Za brak aktywności lub odesłanych przez ucznia prac, otrzymuje on ocenę niedostateczną, z możliwością poprawy w ciągu tygodnia.
- 4) Stwierdzenie niesamodzielnej pracy skutkuje koniecznością jej poprawy.
- 5) Uczeń może otrzymać ocenę za odpowiedź ustną w formie wskazanej przez nauczyciela (w formie on-line na ustalonym kanale).
- 6) Nauczyciel ma możliwość ocenić 5 losowo wybranych prac nadesłanych przez uczniów.
- 7) Uczeń ma możliwość otrzymania oceny za dodatkową aktywność, prace dla chętnych. Prace dodatkowe przesyłane po terminie nie podlegają ocenie.
- 8) Uczeń zobowiązany jest do napisania sprawdzianu, testu, kartkówki w formie ustalonej przez nauczyciela we wskazanym terminie (udostępnione maksymalnie na 1 godz.).
- 9) Jeśli uczeń nie przystąpi do sprawdzianu, kartkówki otrzymuje ocenę niedostateczną. Poprawa tej oceny odbywać się będzie w formie wskazanej przez nauczyciela.

VIII. Kontrakt z uczniami dotyczący sposobu oceniania z chemii

- 1) Ocena pracy ucznia i jego postępów w nauce jest ciągła, systematyczna i zróżnicowana.
- 2) Przedmiotem oceny są: prace klasowe, kartkówki, odpowiedzi ustne, zeszyt przedmiotowy (estetyka zapisu, sposób notowania), samodzielne rozwiązywanie zadań w czasie lekcji, praca w grupach, czytanie ze zrozumieniem tekstu chemicznego, samodzielne wyszukiwanie informacji z różnych źródeł, przygotowanie do lekcji, wykonywanie doświadczeń chemicznych.
- 3) Prace klasowe są obowiązkowe. Jeśli uczeń opuścił pracę klasową z przyczyn losowych, powinien napisać ją w ciągu dwóch tygodni.
- 4) Każdą pracę klasową uczeń może poprawić w ciągu dwóch tygodni. Uzyskaną ocenę nauczyciel dopisuje jako nowy stopień.
- 5) Praca klasowa obejmuje zwykle jeden dział programowy.
- 6) Prace klasowe są zapowiadane co najmniej tydzień wcześniej i omówiony jest ich zakres i kryteria wymagań.
- 7) Kartkówki nie są zapowiadane; materiał, który obejmują dotyczy najwyżej trzech ostatnich lekcji. Kartkówek nie poprawiamy.
- 8) Prace domowe nie są obowiązkowe. Uczeń ma obowiązek prowadzenia zeszytu przedmiotowego, w którym powinny się znajdować zapisy tematów, notatki z lekcji, zapisy poleceń ustnych i pisemnych prac domowych. Uczeń w przypadku nieobecności w szkole powinien w ciągu trzech dni uzupełnić zeszyt.
- 9) Uczeń w ciągu półroczna ma prawo zgłosić 1 raz nieprzygotowanie do lekcji. Nieprzygotowanie obejmuje odpowiedź, brak zeszytu lub przyborów szkolnych. Nieprzygotowanie powinno być zgłoszone przez ucznia po sprawdzeniu obecności. Nauczyciele uwzględniają pisemne usprawiedliwienia rodziców dotyczące nieprzygotowania ucznia do lekcji.
- 10) Uczeń po dłuższej niż tydzień nieobecności w szkole może nie być oceniany za odpowiedź lub pracę pisemną, jeżeli jego nieobecność związana była z chorobą lub innymi sytuacjami losowymi, które go usprawiedliwiają.
- 11) Odpowiedzi ustne obejmują wiadomości z trzech ostatnich godzin lekcyjnych.
- 12) Oceny wystawiane przez nauczyciela są jawne i uzasadnione. Wszystkie oceny cząstkowe mają przypisane wagi, czyli liczby określające orientacyjny wkład pracy ucznia w uzyskanie tej oceny. Stosowane są następujące wagi: 1 – niski stopień trudności uzyskania oceny; 2 – średni stopień trudności uzyskania oceny; 3 – wysoki stopień trudności uzyskania oceny

<i>Rodzaj pracy</i>	<i>Waga</i>
sprawdzian lub praca klasowa	3
kartkówka	2
odpowiedź ustna lub ćwiczenia samodzielnie wykonane na tablicy, doświadczenia chemiczne	2
aktywność na lekcji	1
praca na lekcji	1
prowadzenie zeszytu przedmiotowego	1

Ocena śródroczna oraz roczna wystawiana jest w oparciu o wyliczoną średnią ważoną wszystkich ocen cząstkowych. Średnia ważona jest jednym z narzędzi wystawienia oceny. Ocena śródroczna oraz roczna wystawiana jest po przeprowadzeniu analizy indywidualnych osiągnięć i postaw ucznia z uwzględnieniem roli obliczonych średnich, a stanowiących punkt wyjścia dla tej analizy.

<i>Średnia ważona</i>	<i>Ocena śródroczna lub roczna</i>
1,00 – 1,55	niedostateczna
1,56 – 2,65	dopuszczająca
2,66 – 3,65	dostateczna
3,66 – 4,65	dobra
4,66 – 5,50	bardzo dobra
5,51 – 6,00	celująca

- 13) W przypadku realizacji nauczania zdalnego obowiązują zasady zawarte w punkcie VII Ocenienia Przedmiotowego z chemii.