

# Ocenianie przedmiotowe

## język angielski

Opracowano w oparciu o statut  
obowiązujący w Szkole Podstawowej im. Józefa Piłsudskiego  
w Sierakowicach.

Opracował zespół nauczycieli  
języka angielskiego:  
Anita Szczypior  
Jolanta Śledź  
Grażyna Węsiora  
Honorata Błaszowska  
Anna Budzanowska

Sierakowice, 02.09.2024 r.

## 1. Ogólne kryteria oceny biegłości językowej w zakresie szkolnych wymagań edukacyjnych:

Skala ocen	Gramatyka i słownictwo Osiągnięcia ucznia:
6	<ul style="list-style-type: none"><li>· dobrze opanował i swobodnie stosuje w praktyce zagadnienia gramatyczne określone w rozkładzie materiału i niektóre wykraczające poza nakreślone ramy</li><li>· potrafi budować złożone zdania, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym</li><li>· posiada bogaty zasób słownictwa, obejmujący tematykę określoną w rozkładzie materiału i wykraczający poza nią</li><li>· zna i stosuje w praktyce wyrażenia potoczne przedstawione w podręczniku i wiele wyrażeń z innych źródeł, jak prasa, telewizja i Internet</li><li>· zna i z powodzeniem stosuje różne techniki wyszukiwania znaczenia wyrazów</li><li>· samodzielnie posługuje się różnego rodzaju słownikami</li></ul>
5	<ul style="list-style-type: none"><li>· dobrze opanował i stosuje w praktyce zagadnienia gramatyczne określone w rozkładzie materiału</li><li>· potrafi budować spójne zdania, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym</li><li>· posiada bogaty zasób słownictwa, obejmujący tematykę określoną w rozkładzie materiału</li><li>· zna i stosuje w praktyce wyrażenia potoczne przedstawione w podręczniku</li><li>· zna i stosuje różne techniki wyszukiwania znaczenia wyrazów</li><li>· samodzielnie posługuje się różnego rodzaju słownikami</li></ul>
4	<ul style="list-style-type: none"><li>· dość dobrze opanował i stosuje w praktyce zagadnienia gramatyczne określone w rozkładzie materiału</li><li>· potrafi budować w większości wypadków spójne zdania, na ogół poprawne pod względem gramatycznym i logicznym</li><li>· posiada szeroki zasób słownictwa, obejmujący tematykę określoną w rozkładzie materiału</li><li>· zna i stosuje w praktyce większość wyrażeń potocznych przedstawionych w podręczniku</li><li>· zna i stosuje różne techniki wyszukiwania znaczenia wyrazów</li><li>· samodzielnie posługuje się słownikiem polsko-angielskim i angielsko-polskim</li></ul>

<p><b>3</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· poprawnie opanował i stosuje w praktyce niektóre zagadnienia gramatyczne określone w rozkładzie materiału</li> <li>· nie zawsze potrafi budować spójne zdania - na ogół są one bardzo krótkie i proste - często popełnia błędy gramatyczne i logiczne</li> <li>· na ogół używa słownictwa odpowiedniego do zadania, choć w ograniczonym zakresie - niewiele o charakterze bardziej złożonym czy abstrakcyjnym</li> <li>· zna i stosuje w praktyce niektóre wyrażenia potoczne przedstawione w podręczniku</li> <li>· zna różne techniki wyszukiwania znaczenia wyrazów, ale ma problemy z wyborem wyrazu pasującego do kontekstu</li> </ul>
<p><b>2</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· opanował niewiele zagadnień gramatycznych określonych w rozkładzie materiału</li> <li>· potrafi budować zdania, ale przeważnie niespójne, z dużą ilością błędów gramatycznych i logicznych</li> <li>· dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa odpowiedniego do zadania</li> <li>· zna i stosuje w praktyce bardzo niewiele wyrażeń potocznych i codziennego słownictwa, często popełnia błędy</li> <li>· ma duże problemy w korzystaniu ze słownika, wymaga pomocy ze strony nauczyciela przy wyszukiwaniu znaczenia wyrazów i wybieraniu wyrazu pasującego do kontekstu</li> </ul>
<p><b>1</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· nie opanował zagadnień gramatycznych ani leksykalnych określonych w rozkładzie materiału</li> <li>· nie potrafi budować spójnych zdań, nawet z pomocą nauczyciela</li> <li>· nie potrafi skutecznie korzystać ze słownika</li> </ul>

Skala ocen	<p style="text-align: center;"><b>Słuchanie</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Osiągnięcia ucznia:</b></p>
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>· potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów opartych na materiale kursowym i wykraczającym poza niego, np. rozumie dialogi z filmów i sens popularnych piosenek</li> <li>· potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach i wyłonić z nich błędy</li> <li>· potrafi wydobyć szczegółowe informacje i stosownie do nich zareagować, np. zrobić na ich podstawie notatkę, uszeregować zdarzenia, czy wypełnić tabelkę</li> <li>· potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego</li> <li>· potrafi z łatwością rozróżniać dźwięki, głoski, akcent wyrazowy i zdaniowy</li> <li>· potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela</li> </ul>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>· potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów opartych na materiale kursowym</li> <li>· potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach i wyłonić z nich błędy</li> <li>· potrafi wydobyć szczegółowe informacje i stosownie do nich zareagować, np. zrobić na ich podstawie notatkę, uszeregować zdarzenia, czy wypełnić tabelkę</li> <li>· potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego</li> <li>· potrafi z łatwością rozróżniać dźwięki, głoski, akcent wyrazowy i zdaniowy</li> <li>· potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>· potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów</li> <li>· potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach</li> <li>· potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i stosownie do nich zareagować, np. zrobić na ich podstawie krótką notatkę, uszeregować zdarzenia, czy wypełnić tabelkę</li> <li>· potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego</li> <li>· potrafi rozróżniać dźwięki, głoski i akcent w większości wyrazów i zdań</li> <li>· potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>· potrafi czasami zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów</li> <li>· potrafi zrozumieć część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach</li> <li>· potrafi wydobyć część potrzebnych informacji i stosownie do nich zareagować, np. dopasować różne elementy, uszeregować zdarzenia, czy wypełnić tabelkę</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>· potrafi zazwyczaj rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego</li> <li>· potrafi rozróżniać większość dźwięków i głosek, ale ma problemy z rozpoznaniem akcentu wyrazowego i zdaniowego</li> <li>· potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela</li> </ul>
<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· rzadko potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów</li> <li>· potrafi zrozumieć kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach</li> <li>· potrafi wydobyć niedużą część potrzebnych informacji, by stosownie do nich zareagować, np. dopasować różne elementy, uszeregować zdarzenia czy wypełnić tabelkę</li> <li>· potrafi czasami rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego</li> <li>· potrafi rozróżnić niektóre dźwięki i głoski, ale rzadko rozpoznaje akcent wyrazowy i zdaniowy</li> <li>· potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela, ale z pomocą lub podpowiedziami</li> </ul>
<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· najczęściej nie potrafi zrozumieć ogólnego sensu tekstów ani rozmów</li> <li>· nie potrafi zrozumieć prawie żadnych kluczowych informacji w tekstach ani rozmowach</li> <li>· nie potrafi wydobyć żadnych potrzebnych informacji, by stosownie do nich zareagować, np. dopasować różne elementy, uszeregować zdarzenia czy wypełnić tabelkę</li> <li>· prawie nigdy nie rozpoznaje uczuć ani reakcji mówiącego</li> <li>· nie potrafi rozróżnić dźwięków ani głosek, nie rozpoznaje akcentu wyrazowego ani zdaniowego</li> <li>· nie potrafi zrozumieć poleceń nauczyciela, nawet z pomocą i podpowiedziami</li> </ul>

Skala ocen	Mówienie / Wymowa Osiągnięcia ucznia:
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>· potrafi płynnie wypowiadać się na dowolne tematy, zachowując przy tym dużą dokładność językową i bogactwo leksykalne znacznie wykraczające poza ramy nakreślone przez rozkład materiału</li> <li>· potrafi w naturalny i spontaniczny sposób zabierać głos w rozmowie</li> <li>· ma bardzo dobrą wymowę i intonację</li> <li>· można go z łatwością zrozumieć</li> </ul>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>· potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość oraz przeprowadzić wywiad z inną osobą</li> <li>· potrafi mówić płynnie i bez zawahań na tematy określone w rozkładzie materiału, np. podaje w rozbudowany sposób informacje o sobie i innych osobach, wypowiada się na temat filmów i programów telewizyjnych, różnych miejsc i obiektów w mieście, uroczystości, świąt i innych ważnych wydarzeń, zakazów, nakazów i obowiązków, zwyczajów w Polsce i krajach angielskiego obszaru językowego, planów na przyszłość</li> <li>· potrafi wyrazić swoje potrzeby, preferencje, stany, rady, sugestie, powinności, nakazy, zakazy, obowiązki i przypuszczenia</li> <li>· potrafi dokonać zakupów i zamówić posiłek w barze, kawiarni czy restauracji</li> <li>· posługuje się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów</li> <li>· dysponuje bogatym zakresem słownictwa dla wyrażenia myśli i idei</li> <li>· potrafi w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie</li> <li>· można go z łatwością zrozumieć</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>· przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość lub zadać pytania stosowane w wywiadach innym osobom</li> <li>· potrafi mówić spójnie, choć z lekkim wahaniem na tematy określone w rozkładzie materiału</li> <li>· na ogół potrafi wyrazić swoje potrzeby, preferencje, stany, rady, sugestie, powinności, nakazy, zakazy, obowiązki i przypuszczenia</li> <li>· potrafi dokonać prostych zakupów i zamówić posiłek w barze, restauracji czy kawiarni</li> <li>· potrafi na ogół w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie</li> <li>· można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>· czasami potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość, zadać nieskomplikowane pytanie lub</li> <li>odpowiedzieć na pytania innych osób, choć popełnia przy tym błędy</li> <li>· potrafi mówić spójnie, ale z wyraźnym wahaniem na tematy określone w rozkładzie materiału</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>· potrafi wyrazić swoje niektóre potrzeby, preferencje, stany, rady, sugestie, powinności, nakazy, zakazy, obowiązki i przypuszczenia</li> <li>· potrafi dokonać prostych zakupów i zamówić posiłek w barze, restauracji czy kawiarni, ale korzystając z pomocy nauczyciela lub innych osób</li> <li>· potrafi czasami w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie, ale głównie wtedy, gdy temat go szczególnie interesuje lub dotyczy</li> <li>· można go zazwyczaj zrozumieć</li> </ul>
<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· czasami potrafi przekazać wiadomość, zadać nieskomplikowane pytanie lub odpowiedzieć na pytania innych osób, ale z trudnościami</li> <li>· potrafi czasem mówić spójnie, ale z częstym wahaniem na tematy określone w rozkładzie materiału</li> <li>· potrafi wyrazić swoje niektóre potrzeby, preferencje, stany, rady, sugestie, powinności, nakazy, zakazy, obowiązki i przypuszczenia, ale w bardzo ograniczonym zakresie i z poważnymi błędami</li> <li>· potrafi dokonać prostych zakupów i zamówić posiłek w barze, restauracji czy kawiarni, ale korzystając z pomocy nauczyciela lub innych osób, słownika lub innych pomocy i używając pojedynczych słów, czy bardzo prostych i nie zawsze poprawnych wyrażań</li> <li>· rzadko próbuje zabierać głos w rozmowie</li> <li>· można go zazwyczaj zrozumieć, ale z pewną trudnością</li> </ul>
<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· nie potrafi samodzielnie przekazać wiadomości, zadać sensownego pytania, ani odpowiedzieć na pytania innych osób</li> <li>· nie potrafi samodzielnie wypowiadać się na żadne tematy określone w rozkładzie materiału</li> <li>· nie potrafi wyrazić swoich potrzeb, preferencji, stanów, rad, sugestii, powinności, nakazów, zakazów, obowiązków ani przypuszczeń; braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają mu jakąkolwiek komunikację</li> <li>· prawie nigdy nie zabiera głosu w rozmowie</li> <li>· robi tak duże błędy w wymowie, że jego wypowiedzi nie można zrozumieć</li> </ul>

Skala ocen	<p style="text-align: center;"><b>Czytanie</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Osiągnięcia ucznia:</b></p>
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>· potrafi czytać dla przyjemności i zrozumieć główne myśli w dłuższych autentycznych tekstach, takich jak lektury, artykuły w prasie czy teksty z Internetu</li> <li>· potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania, np. przewidywanie treści tekstu na podstawie tytułu, czytanie tekstu pod kątem pytań do tekstu, z którymi zapoznał się przed czytaniem, itp.</li> <li>· rozumie konstrukcję tekstu, potrafi uporządkować tekst poprzestawiany</li> <li>· bez trudu potrafi wybrać odpowiednie informacje z dłuższego tekstu</li> <li>· potrafi ocenić, czy podana informacja jest prawdziwa czy fałszywa i uzasadnić swoją decyzję</li> </ul>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>· potrafi czytać dla przyjemności i zrozumieć główne myśli w uproszczonych lekturach i niezbyt trudnych tekstach autentycznych, takich jak artykuły w prasie, ogłoszenia, przewodniki i ulotki turystyczne, instrukcje, polecenia do gier komputerowych czy teksty z Internetu</li> <li>· potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania, np. przewidywanie treści tekstu na podstawie tytułu, czytanie tekstu pod kątem pytań do tekstu, z którymi zapoznał się przed czytaniem, itp.</li> <li>· rozumie konstrukcje tekstu, potrafi uporządkować tekst poprzestawiany</li> <li>· bez trudu potrafi wybrać odpowiednie informacje z dłuższego tekstu w podręczniku</li> <li>· potrafi ocenić czy podana informacja jest prawdziwa czy fałszywa i uzasadnić swoją decyzję</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>· rozumie sens ogólny tekstów zaprezentowanych w podręczniku i znaleźć w nich większość potrzebnych informacji</li> <li>· potrafi zrozumieć główne myśli w interesujących go, dość prostych i popartych ilustracjami tekstach autentycznych, takich jak artykuły w prasie, ogłoszenia, instrukcje, polecenia do gier komputerowych, czy teksty z Internetu</li> <li>· najczęściej potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania, np. przewidywanie treści tekstu na podstawie tytułu, czytanie tekstu pod kątem pytań do tekstu, z którymi zapoznał się przed czytaniem, itp.</li> <li>· na ogół rozumie konstrukcję tekstu, potrafi uporządkować tekst poprzestawiany</li> <li>· przeważnie potrafi ocenić czy podana informacja jest prawdziwa czy fałszywa, ale miewa problemy z uzasadnieniem swojej decyzji</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>· naprowadzony pytaniami pomocniczymi, z pomocą nauczyciela lub kolegów / koleżanek w klasie, rozumie sens ogólny tekstów zaprezentowanych w podręczniku, ale potrafi znaleźć tylko niektóre z potrzebnych informacji</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>· czasami potrafi zrozumieć główne myśli w interesujących go, dość prostych i popartych ilustracjami tekstach, takich jak artykuły w prasie, ogłoszenia, instrukcje, polecenia do gier komputerowych, czy teksty z Internetu</li> <li>· czasami potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania, np. przewidywanie treści tekstu na podstawie tytułu, czytanie tekstu pod kątem pytań do tekstu, z którymi zapoznał się przed czytaniem, itp.</li> <li>· na ogół rozumie konstrukcję tekstu, ale ma kłopoty z poprawnym uporządkowaniem przedstawianego tekstu</li> <li>· na ogół potrafi ocenić, czy podana informacja jest prawdziwa czy fałszywa, ale nie potrafi poprawnie uzasadnić swojej decyzji</li> </ul>
<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· z pomocą nauczyciela, bardzo ogólnie rozumie sens przeczytanego tekstu lub innej informacji w podręczniku, ale nie potrafi z nich wyodrębnić szczegółowych informacji</li> <li>· rzadko potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania, np. przewidywanie treści tekstu na podstawie tytułu, czytanie tekstu pod kątem pytań do tekstu, z którymi zapoznał się przed czytaniem, itp.</li> <li>· rozumie konstrukcje tylko bardzo prostych tekstów, ale nie potrafi samodzielnie uporządkować przedstawianego tekstu</li> <li>· czasami trafnie odgaduje, czy dana informacja związana z tekstem jest prawdziwa czy fałszywa, ale nie potrafi uzasadnić swojej decyzji</li> </ul>
<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· nawet z pomocą nauczyciela, nie rozumie sensu przeczytanego tekstu i nie potrafi z niego wyodrębnić żadnych informacji</li> <li>· nie potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania</li> </ul>

Skala ocen	Pisanie Osiągnięcia ucznia:
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>· potrafi napisać wypowiedź pisemną zawierającą złożone struktury, słownictwo i własne przemyślenia na tematy różne, nawet wykraczające poza tematykę omawianą na zajęciach szkolnych</li> <li>· samodzielnie lub we współpracy z grupą sporządza pisemną pracę projektową, korzystając z różnych źródeł i materiałów</li> <li>· potrafi w spójny sposób zorganizować tekst</li> <li>· w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty</li> <li>· pisze teksty o odpowiedniej długości</li> <li>· używa poprawnej pisowni i interpunkcji</li> </ul>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>· potrafi napisać wypowiedź pisemną zawierającą złożone struktury i słownictwo na tematy wyszczególnione w rozkładzie materiału, np. napisać list, pocztówkę, informacje o sobie i innych, sporządzić opis ludzi, zwierząt, rzeczy, miejsc i uroczystości, ulubionego programu telewizyjnego lub filmu, napisać dłuższą narrację w oparciu o podane wskazówki itp.</li> <li>· samodzielnie lub we współpracy z grupą sporządza pisemną pracę projektową, korzystając z różnych źródeł i materiałów</li> <li>· potrafi w spójny sposób zorganizować tekst</li> <li>· w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty</li> <li>· pisze teksty o odpowiedniej długości</li> <li>· używa poprawnej pisowni i interpunkcji</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>· próbuje pisać teksty użytkowe, takie jak list, pocztówka, krótka notatka czy opis, z użyciem złożonych struktur i słownictwa</li> <li>· teksty przez niego pisane, obejmujące tematy wyszczególnione w rozkładzie materiału, są na ogół dobrze zorganizowane i spójne, zawierają wszystkie istotne punkty, choć niektóre z nich są potraktowane marginalnie</li> <li>· czasami stosuje szyk wyrazów podobny do polskiego</li> <li>· pisze teksty nieco krótsze lub dłuższe od wymaganej długości</li> <li>· współpracuje z grupą kolegów / koleżanek przy tworzeniu wspólnej pisemnej pracy projektowej, korzystając z różnych źródeł i materiałów</li> <li>· używa przeważnie poprawnej pisowni i interpunkcji</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>· potrafi napisać zadanie zawierające proste struktury i słownictwo</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>· współpracując z grupą kolegów / koleżanek tworzy wspólną pisemną pracę projektową, wykonując prace pomocnicze, typu: wyszukiwanie wiadomości, przepisywanie tekstu, rysunki, dbałość o stronę techniczno-artystyczną, itp.</li> <li>· pisze teksty na ogół zorganizowane, ale niezbyt spójne</li> <li>· w zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów</li> <li>· pisze teksty z elementami wyraźnie krótszymi lub dłuższymi od wymaganej długości</li> <li>· używa czasami niepoprawnej pisowni i interpunkcji</li> </ul>
<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· próbuje pisać zadania zawierające proste struktury i słownictwo</li> <li>· niechętnie współpracuje z grupą przy pracach projektowych, jest raczej biernym obserwatorem</li> <li>· przeważnie pisze teksty źle zorganizowane, chaotyczne</li> <li>· w zadaniu pisemnym zawiera bardzo niewiele istotnych punktów</li> <li>· pisze teksty na ogół wyraźnie krótsze od wymaganej długości</li> <li>· używa przeważnie niepoprawnej pisowni i interpunkcji</li> </ul>
<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· nawet nie próbuje pisać zadań otwartych</li> <li>· odmawia współpracy z grupą przy pracach projektowych</li> <li>· we wszystkich zadaniach pisemnych, nawet w przepisywaniu z tablicy, używa niepoprawnej pisowni i interpunkcji</li> <li>· nie prowadzi zeszytu przedmiotowego lub robi to bardzo niechlujnie, przez co zeszyt jest nieprzydatny w procesie uczenia się</li> </ul>

Skala ocen	Praca projektowa indywidualna Osiągnięcia ucznia:
<b>6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· praca o wyjątkowych walorach merytorycznych i artystycznych z wykorzystaniem wiadomości z innych przedmiotów nauczania, różnych źródeł i mediów</li> <li>· doskonale zaprezentowana</li> </ul>
<b>5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· praca bardzo staranna, zawiera wiele wiadomości pochodzących z innych przedmiotów nauczania i różnych źródeł</li> <li>· właściwie zaprezentowana</li> </ul>
<b>4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· praca wykonana bardzo starannie, ale nie wskazuje na wykorzystywanie wiadomości interdyscyplinarnych lub niezaprezentowana we właściwy sposób</li> </ul>
<b>3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· praca niezbyt starannie wykonana, o niewielkiej wartości merytorycznej i artystycznej</li> <li>· zaprezentowana w mało interesujący sposób</li> </ul>
<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· praca niestaranna, o nikłej wartości merytorycznej i artystycznej</li> <li>· zawiera wiele błędów</li> <li>· wskazuje na próbę komunikacji językowej i pewien wysiłek włożony w jej wykonanie</li> </ul>
<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· brak pracy projektowej lub praca tak niepoprawna i niestaranna, że niemożliwe jest przyznanie jej oceny pozytywnej</li> </ul>

Skala ocen	Współpraca w grupie Osiągnięcia ucznia:
<b>6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· potrafi współpracować w grupie, zaplanować zadanie, podjąć jego realizację i doprowadzić do końca</li> <li>· wykazuje dużą dozę myślenia twórczego</li> <li>· w przypadku pracy grupowej czuje się współodpowiedzialny za proces i efekt końcowy, ale nie narzuca swojej wizji innym i nie stara się dominować</li> <li>· potrafi wykorzystywać informacje z innych dziedzin nauczania i odpowiednio je przetwarzać, a także uwzględnić w produkcie końcowym informacje i materiały przedstawione przez innych członków grupy</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>· poza formą pisemną czy plastyczną, potrafi z powodzeniem wspólną pracę zaprezentować ustnie lub tak pokierować prezentacją, by każdy członek grupy miał w niej swój udział</li> </ul>
<b>5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· potrafi współpracować w grupie, zaplanować zadanie, podjąć jego realizację i doprowadzić do końca</li> <li>· wykazuje dużą dozę myślenia twórczego, ale zdarza mu się narzucać swoją wolę innym i dominować nad grupą</li> <li>· w przypadku pracy grupowej czuje się odpowiedzialny za proces i efekt końcowy; na ogół to on rozdziela zadania w grupie i dba o ich wykonanie</li> <li>· potrafi wykorzystywać informacje z różnych dziedzin nauczania i odpowiednio je przetwarzać</li> <li>· poza formą pisemną czy plastyczną, potrafi z powodzeniem zaprezentować pracę ustnie</li> </ul>
<b>4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· potrafi współpracować w grupie, choć najczęściej realizuje zadania zaproponowane przez bardziej twórczych członków grupy</li> <li>· najczęściej czuje się współodpowiedzialny za proces i efekt końcowy pracy</li> <li>· często wykorzystuje informacje z innych dziedzin nauczania, choć miewa kłopoty z ich przetworzeniem</li> <li>· najczęściej potrafi zaprezentować pracę ustnie, wskazując na elementy wykonane przez siebie</li> </ul>
<b>3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· w niewielkim stopniu przyczynia się do powstania pracy grupowej</li> <li>· zazwyczaj ogranicza się do dostarczenia materiałów w języku polskim, pozostawiając innym członkom grupy zadanie przetworzenia ich na język angielski</li> <li>· w bardzo ograniczony sposób potrafi zaprezentować pracę ustnie i wskazać w niej na swój udział</li> </ul>
<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· jest bardzo biernym członkiem grupy, często jego rola ogranicza się do funkcji pomocniczych, mechanicznego przepisywania lub podawania materiałów służących do powstania grupowej pracy projektowej</li> <li>· bardzo niechętnie identyfikuje się z grupą i pracą, nie czuje się za nią odpowiedzialny w takim stopniu jak powinien</li> <li>· nie potrafi zaprezentować pracy ustnie</li> </ul>
<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· nie chce pracować w grupie, nie czuje się za nią współodpowiedzialny, często utrudnia i dezorganizuje pracę innym</li> <li>· nawet w najmniejszym stopniu nie przyczynił się do powstania wspólnej pracy projektowej</li> </ul>

Skala ocen	Umiejętność samodzielnego uczenia się Osiągnięcia ucznia:
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>· uczeń potrafi zdobywać wiedzę niezależnie od nauczyciela, potrafi korzystać z różnych słowników, mediów i wykorzystywać wiedzę z innych przedmiotów nauczania</li> <li>· zna różne techniki uczenia się i stosuje te, które są dla niego najskuteczniejsze</li> <li>· jest uczniem refleksyjnym, odpowiedzialnym za własny proces uczenia się</li> <li>· potrafi dostrzec swoje mocne i słabsze strony, określić, czemu powinien poświęcić więcej czasu</li> <li>· chętnie poszukuje wiedzy dodatkowej, wykraczającej poza program nauczania obowiązujący na poziomie jego grupy</li> </ul>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>· uczeń w sposób skuteczny wykorzystuje strategie uczenia się sugerowane przez nauczyciela</li> <li>· podejmuje próby samodzielnego rozwiązywania problemów</li> <li>· potrafi wyciągać wnioski z własnych sukcesów i błędów</li> <li>· umie korzystać z różnych słowników i innych źródeł informacji</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>· czasami podejmuje próby samodzielnego rozwiązywania problemów, niezależnie od nauczyciela; zazwyczaj jednak potrzebuje pomocy i wskazówek odnośnie dodatkowych źródeł</li> <li>· stara się wyciągać wnioski z własnych błędów</li> <li>· korzysta jedynie ze słownika dwujęzycznego, ale czasami miewa kłopoty z wyborem odpowiedniego słowa</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>· rzadko podejmuje próby samodzielnego rozwiązywania problemów, czy zdobywania wiedzy dodatkowej</li> <li>· wymaga pomocy i wskazówek nauczyciela lub kolegów / koleżanek, dzięki którym wykonuje zadania obowiązkowe</li> <li>· zna zasady korzystania ze słownika dwujęzycznego, ale robi to niechętnie, woli zapytać o nieznane słowo innych</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>· prawie nigdy nie podejmuje prób samodzielnego zdobywania wiedzy; wymaga ciągłej pomocy i wskazówek</li> <li>· z trudnością korzysta ze słownika dwujęzycznego</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>· w niewielkim stopniu potrafi korzystać z podręcznika i własnych notatek</li></ul>
<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>· uczeń niesamodzielny, nawet nie usiłuje samodzielnie rozpocząć żadnego zadania; z góry zakłada, że niczego nie wie i nie umie</li><li>· nawet z pomocą nauczyciela i kolegów / koleżanek nie wykonuje zadań właściwie</li><li>· nie potrafi korzystać z żadnych słowników, źródeł dodatkowych, ani materiału podręcznika</li></ul>

---

## 2. Obszary brane pod uwagę przy ocenie postępów ucznia

### **Sprawdziany**

Na pierwszej lekcji organizacyjnej nowego roku szkolnego uczniowie zapoznawani są z programem nauczania i określone są partie materiału, po których przewidziany jest sprawdzian. Sprawdziany są obowiązkowe.

- a) Sprawdziany odbywają się po każdym zakończonym dziale.
- b) Sprawdziany są zapowiadane i odbywają się nie wcześniej niż w siódmym dniu po lekcji powtórzeniowej.
- c) Uczeń, który otrzymał ze sprawdzianu ocenę niedostateczną, może w ciągu dwóch tygodni, licząc od dnia podania wyników, zgłosić nauczycielowi gotowość przystąpienia do sprawdzianu poprawkowego.
- d) Jeżeli ze sprawdzianu poprawkowego uczeń również otrzyma ocenę niedostateczną, ocena ze sprawdzianu zostaje utrzymana, a oceny ze sprawdzianu poprawkowego nie wpisuje się.
- e) Uczeń, który otrzymał ocenę dopuszczającą ma prawo przystąpić również do sprawdzianu poprawkowego. Ocena z tego sprawdzianu nie zastępuje oceny otrzymanej wcześniej.
- f) Ocen ze sprawdzianów poprawkowych nie poprawia się.
- g) Termin sprawdzianu poprawkowego ustala nauczyciel i podaje do wiadomości uczniom z wyprzedzeniem.
- h) Sytuacje inne niż powyższe będą rozpatrywane indywidualnie.

### **Kartkówki**

- a) Kartkówki są obowiązkowe.
- b) Liczba kartkówek jest ustalana przez nauczyciela stosownie do potrzeb.
- c) Kartkówka obejmująca materiał z trzech ostatnich tematów nie musi być zapowiedziana.
- d) Kartkówki są zapowiadane, jeśli obejmują materiał z więcej niż trzech ostatnich tematów, z takim wyprzedzeniem, by uczniowie mieli co najmniej jeden dzień przerwy do zapowiedzianej kartkówki.
- e) Ocenę niedostateczną z kartkówki można poprawić w terminie dwóch tygodni. Zasady zaliczania i poprawy kartkówek są identyczne z zasadami dotyczącymi sprawdzianów.
- f) Wyjątkiem są 3 kartkówki w ciągu semestru, które nauczyciel przeprowadza zgodnie z zasadami oceniania kształtującego. Jeśli uzna, że wyniki kartkówki są słabe, to grupa w wyznaczonym terminie będzie pisała kartkówkę ponownie. Jeśli w



---

przypadku kolejnej próby uczeń uzyska niższą ocenę, to do dziennika wpisuje się wyższą ocenę uzyskaną za pierwszym razem.

### **Projekty**

- a) Projekty to samodzielne prace ucznia realizujące zagadnienia wynikające z omawianego materiału lub inne.
- b) Ocenie podlegają:
  - zrozumienie tematu, znalezienie i wybór źródeł informacji,
  - zakres wiedzy, dobór materiału rzeczowego,
  - sposób prezentacji,
  - język: ortografia, interpunkcja, styl, gramatyka, słownictwo,
  - konstrukcja pracy i jej forma graficzna.

### **Prace domowe**

Nauczyciel może zadać pracę domową, która nie jest obowiązkowa i nie podlega ocenie.

### **Odpowiedź ustna**

- a) Na każdej lekcji uczeń może być zapytany z materiału obejmującego trzy ostatnie tematy, na których wprowadzono nowe zagadnienia.

### **Aktywność na lekcji**

- a) Ocena za aktywność pozytywną może być wystawiona za:
  - zgłoszenie się do krótkiej odpowiedzi w czasie lekcji,
  - wykonanie przykładu z zeszytu ćwiczeń,
  - odszukanie informacji,
  - czytanie tekstu,
  - krótkie zadania rozwiązywane na tablicy,
  - i inne aktywności w czasie lekcji.
- b) Aktywność oznaczana jest plusem w dzienniku, a plusy zamieniane są na oceny za aktywność według przelicznika: 6 plusów = ocena celująca.
- c) Mniejszą liczbę plusów można na korzyść ucznia zamienić na inną ocenę pozytywną.
- d) Ocena za nieprzygotowanie do lekcji może być wystawiona za:
  - nieprzygotowanie do odpowiedzi,
  - nieprzygotowanie do niezapowiedzianej kartkówki.
- e) Uczeń ma prawo w ciągu śródrocza zgłosić nieprzygotowanie się do lekcji dwa razy bez ponoszenia konsekwencji, ale musi ten fakt zgłosić przed rozpoczęciem zajęć przez nauczyciela. Wówczas fakt nieprzygotowania odnotowywany jest w postaci daty nieprzygotowania w dzienniku.
- f) Możliwość zgłoszenia nieprzygotowania do lekcji niewykorzystana w danym śródroczu nie przechodzi na następnym.
- g) Ocen za aktywność nie poprawia się.

---

### **Uczestnictwo w kole i zajęciach dodatkowych z języka angielskiego**

- a) Uczeń biorący aktywny udział w pracach koła języka angielskiego, przy frekwencji co najmniej 75%, otrzymuje pod koniec danego śródrocza jedną ocenę cząstkową bardzo dobrą.
- b) Nieobecności spowodowane złym stanem zdrowia nie wpływają na ograniczenie prawa do oceny, ale wymagane jest ich pisemne usprawiedliwienie.

### **Konkursy z języka angielskiego**

- a) Laureaci szkolnych konkursów z języka angielskiego otrzymują w śródroczu, w którym zostaną laureatami, jedną ocenę cząstkową celującą.
- b) Uczeń, który w wyniku etapu szkolnego konkursu kuratorskiego z języka angielskiego zakwalifikował się do etapu rejonowego, otrzymuje jedną ocenę cząstkową celującą w pierwszym śródroczu.
- c) Uczeń, który zakwalifikował się do etapu wojewódzkiego konkursu kuratorskiego z języka angielskiego, otrzymuje roczną ocenę celującą.
- d) Laureat etapu wojewódzkiego konkursu kuratorskiego z języka angielskiego otrzymuje roczną i końcową ocenę celującą.

## 3. Wystawianie ocen śródrocznych i rocznych

- 1) Ocena śródroczna wystawiana jest w oparciu o wszystkie oceny cząstkowe uzyskane w pierwszym śródroczu.
- 2) Ocena roczna wystawiana jest w oparciu o wszystkie oceny cząstkowe uzyskane w pierwszym i drugim śródroczu.
- 3) Ocena śródroczna oraz roczna wystawiana jest po przeprowadzeniu analizy indywidualnych osiągnięć i postaw ucznia oraz zaangażowania podczas zajęć lekcyjnych.
- 4) Nienapisanie wszystkich sprawdzianów i kartkówek może skutkować obniżeniem oceny.

## 4. Zachowania szczególne podczas kontroli wiadomości i umiejętności

- 1) Podczas kontroli wiadomości i umiejętności korzystanie z niedozwolonych form pomocy i udzielanie ich innym skutkuje, jeśli tak zdecyduje nauczyciel, przerwaniem uczniowi pracy i wystawieniem oceny niedostatecznej.

- 
- 2) Do niedozwolonych form pomocy należą: ściągawki, telefony komórkowe, podręczniki, zeszyty przedmiotowe, zeszyty ćwiczeń, podpowiedzi, porozumiewanie się w dowolnej formie i inne zabronione przez nauczyciela.
  - 3) Wszelkie rozmowy podczas kontroli wiadomości i umiejętności traktowane są jak podpowiadanie, bez względu na faktyczną treść rozmowy. W przypadku koniecznym uczeń powinien, uprzednio podnosząc rękę, uzyskać zgodę nauczyciela na zwrócenie się w określonej i ujawnionej nauczycielowi sprawie do określonej osoby (np. w sprawie pożyczania długopisu).

## 5. Prawa ucznia

- 1) Uczeń ma prawo do uzyskania pomocy ze strony nauczyciela w celu wyjaśnienia niezrozumiałych zagadnień i uzupełnienia braków.
- 2) Uczeń ma prawo otrzymać informację na temat swoich ocen z języka angielskiego, czynionych postępów w nauce, uzasadnienia wystawionych ocen.
- 3) Uczeń ma prawo do zastosowania na lekcji angielskiego szczęśliwego numerka, który jest losowany w szkole. W przypadku, gdy wylosowany został numer danego ucznia w dzienniku, taki uczeń nie może być zapytany ustnie z inicjatywy nauczyciela oraz pisać niezapowiedzianych kartkówek. Szczęśliwy numer nie ma zastosowania do prac, dla których ustalono termin wykonania z czasowym wyprzedzeniem, np. zapowiedzianych kartkówek, sprawdzianów, projektów itp.
- 4) Uczeń ma prawo do uzyskania informacji o uzyskanej ocenie za sprawdzian, kartkówkę i projekt w ciągu 2 tygodni, chyba że okoliczności szczególne uniemożliwiają dotrzymanie tego terminu. Podanie ocen następuje wtedy niezwłocznie po ustaniu tych okoliczności.
- 5) Uczeń ma prawo do uzyskania informacji o ocenie za ćwiczenie, zadanie przy tablicy, aktywność i odpowiedź ustną na tej samej lekcji lub na następnej.

## 6. Obowiązki ucznia

- 1) Uczeń obowiązany jest aktywnie uczestniczyć w lekcjach języka angielskiego, rzetelnie przygotowywać się do tych lekcji, dotrzymywać uzgodnionych z nauczycielem terminów, prowadzić zeszyt przedmiotowy, pisać starannie i estetycznie, posiadać na lekcji podręcznik, zeszyt ćwiczeń, zeszyt przedmiotowy, przybory do pisania i rysowania.
- 2) W przypadku nieobecności na lekcji języka angielskiego uczeń powinien dowiedzieć się, czego dotyczyła lekcja, czy zapowiedziano sprawdzian lub kartkówkę i jakiego

---

materiału lekcyjnego mają dotyczyć oraz jakie inne ustalenia poczyniono na lekcji. Następnie uczeń powinien uzupełnić braki i przygotować się do lekcji.

- 3) Uczeń jest obowiązany zapoznać się z aktualnie obowiązującą treścią oceniania przedmiotowego z języka angielskiego.
- 4) Uczeń dyżurny ma obowiązek napisać na tablicy aktualną datę, posprzątać pracownię po zakończeniu lekcji i wytrzeć tablicę.
- 5) Wszyscy uczniowie mają obowiązek dbać o czystość w sali, ustawić krzesła na ławkach, jeśli zakończona lekcja była ostatnią w danym dniu lub przysunąć krzesła do ławek, jeśli lekcja nie była ostatnią.

## 7. Zachowanie się na lekcjach języka angielskiego

- 1) Na lekcjach nie wolno uczniowi ściągać, podpowiadać, zajmować się czynnościami nie związanymi z tokiem lekcji.
- 2) Uczeń chcąc zapytać o coś nauczyciela, podnosi rękę i czeka na udzielenie głosu.
- 3) Uczniowie nie wolno bez zezwolenia nauczyciela wstawać z ławki, chodzić po klasie. Nie wolno również zachowywać się w sposób utrudniający prowadzenie lekcji nauczycielowi lub naukę innym uczniom.
- 4) Po zwróceniu uwagi uczniowi na temat niewłaściwego zachowania, kontynuacja tego zachowania jest traktowana jako niewykonanie poleceń nauczyciela.

## 8. Informowanie o ocenach

- 1) Uczeń i jego rodzice lub opiekunowie prawni mają prawo do uzyskania informacji o ocenach, czynionych postępach oraz zachowaniu na lekcjach. Informacji takiej udziela nauczyciel w formie ustalonej w statucie szkoły.
- 2) Rozmowy indywidualne wymagają wcześniejszego uzgodnienia ich terminu z nauczycielem i nie mogą być prowadzone podczas zajęć lekcyjnych lub pozalekcyjnych.

---

## 9. Zasady obowiązujące podczas zdalnego nauczania

### Przekazywanie materiałów

- 1) Przekazywanie materiałów pomiędzy nauczycielem a uczniem odbywa się z wykorzystaniem tylko platformy Microsoft Office 365 oraz dziennika elektronicznego.
- 2) Przy przesyłaniu korespondencji uczniowie korzystają tylko ze swoich adresów mailowych( konta szkolne).
- 3) Uczeń przechowuje swoje prace do końca roku szkolnego.

### Kontakt nauczyciela z uczniem

- 1) Kontakt między nauczycielem a uczniem odbywa się poprzez wymianę informacji pisemnej oraz online w czasie konsultacji lub zdalnych lekcji.
- 2) W czasie lekcji online uczeń ma obowiązek włączenia kamerki tak by nauczyciel miał możliwość sprawdzenia jego pracy w czasie zajęć.
- 3) Poza konsultacjami i lekcjami online uczeń może zadawać nauczycielowi pytania, które umieszcza na czacie w aplikacji Teams.

### Czas odpowiedzi na zapytania oraz sprawdzanie prac

- 1) Nauczyciel ma obowiązek odpowiedzi na pytania ucznia/rodzica w ciągu 3 dni roboczych. Dzień roboczy to czas od poniedziałku do piątku od godziny 8:00-16:00.
- 2) Informacja zwrotna i ocena za pisemną pracę ucznia powinna zostać odesłana w ciągu 7 dni roboczych-zadania domowe, 14 dni – przy sprawdzianach i kartkówkach.

## OCENIANE OBSZARY

### Sprawdziany i kartkówki

- 1) Podczas zdalnego nauczania uczniowie mają określony czas udostępnienia i pisania pracy. Jeśli z przyczyn losowych sprawdzian lub kartkówka nie zostanie napisana z całą klasą w dzienniku pojawia się zapis (nb) świadczący o nieobecności na zapowiadzianym sprawdzianie/kartkówce. Uczeń ma obowiązek zaliczyć sprawdzian/kartkówkę ustnie w czasie konsultacji online w ciągu 2 tygodni lub w innej formie wcześniej uzgodnionej z nauczycielem przedmiotu.

- 
- 2) Jeśli uczeń w tym czasie nie przystąpi do zaliczenia zaległego sprawdzianu/kartkówki otrzymuje ocenę niedostateczną. Otrzymane oceny niedostateczne uczeń ma obowiązek poprawić w terminie i formie ustalonej z nauczycielem.

## Zeszyt przedmiotowy/zeszyt ćwiczeń

- 1) Podczas zdalnego nauczania uczniowie mają obowiązek wykonywania wszystkich zadanych prac pisemnych i wykonywania notatek.
- 2) Uczeń ma obowiązek przedstawiania swoich notatek w każdym momencie trwania zdalnego nauczania a po jego zakończeniu oddania do sprawdzenia zeszytu przedmiotowego/zeszytu ćwiczeń nauczycielowi.

## Wypowiedzi ustne

Uczeń ma możliwość odpowiedzi ustnej w czasie konsultacji lub zajęć online.

## Postawa na zajęciach

- 1) W pracy zdalnej szczególnie oceniane będzie:
  - przygotowanie do lekcji
  - samodzielna praca w czasie lekcji
  - aktywność
  - terminowość odsyłania prac
- 2) Uczeń ma obowiązek zapoznania się z materiałami przekazanymi przez nauczyciela oraz tekstem w podręczniku z danego tematu.

---

## 10. Uczniowie z opinią Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej (PPP) (wolne tempo pracy lub obniżenie wymagań)

a) Uczniowie ci w większości przypadków podlegają systemowi oceniania tak, jak uczniowie bez opinii, jednak oceny cząstkowe podwyższane są z przeskokiem o jedną ocenę, np.: uczeń bez opinii otrzymał za ćwiczenie 2, natomiast za to samo ćwiczenie uczeń z opinią otrzyma 3.

b) W przypadkach znacznego obniżenia tempa pracy lub obniżenia wymagań uczeń z opinią oceniany jest indywidualnie, niezależnie od opisanego systemu i w sposób zbliżony do oceniania uczniów z orzeczeniem, jednak przy założeniu wyższego poziomu wymagań, niż w przypadku kształcenia specjalnego. Podobne postępowanie zachowane jest w przypadku uczniów słabo widzących i uczniów z niedosłuchem.

## 11. Uczniowie z orzeczeniem Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej (PPP) (realizacja programu szkoły specjalnej)

Ze względu na znaczne zróżnicowanie w możliwościach i umiejętnościach poszczególnych uczniów posiadających orzeczenia PPP zunifikowany system oceniania nie może być zastosowany w stosunku do nich, a wymagania i sposób oceniania dostosowywane są do indywidualnych możliwości ucznia.

---

## KONTRAKT POMIĘDZY NAUCZYCIELEM A UCZNIAMI

- Wszyscy jesteśmy gospodarzami sali lekcyjnej, w której odbywają się zajęcia języka angielskiego. Za dokonane zniszczenia sprzętu odpowiada osoba, która tego zniszczenia dokonała.
- Wszystkich obowiązuje punktualność, schludny wygląd i w przypadku uczniów noszenie mundurka i obuwia zmiennego.
- Wszyscy się wzajemnie szanujemy, akceptujemy i grzecznie się do siebie zwracamy.
- W trakcie trwania śródrocza uczeń ma prawo 2 razy przyjść na zajęcia nieprzygotowany bez ponoszenia konsekwencji, ale ma obowiązek zgłoszenia tego faktu przed rozpoczęciem lekcji.
- W ciągu całego roku szkolnego przeprowadzane są prace kontrolne typu: sprawdziany wiadomości po każdym rozdziale w podręczniku, kartkówki sprawdzające znajomość gramatyki, słownictwa oraz umiejętności pisania, rozumienia tekstu czytanego i słuchanego. Wiedza jest również sprawdzana podczas wypowiedzi ustnych obejmujących materiał z trzech ostatnich tematów. Nauczyciel ma obowiązek informowania uczniów o przeprowadzaniu sprawdzianów z tygodniowym wyprzedzeniem.
- Nie ma jednak obowiązku informowania uczniów o przeprowadzaniu kartkówek, jeśli dotyczą ostatnich trzech tematów.
- Sprawdziany i kartkówki są obowiązkowe. Jeśli uczeń nie był obecny w szkole w dniu sprawdzianu lub kartkówki, powinien napisać tę pracę w ciągu 14 dni od ustania nieobecności.
- Na poprawę oceny niedostatecznej ze sprawdzianu lub kartkówki uczeń ma 2 tygodnie czasu od daty wpisania oceny do dziennika lekcyjnego.
- Wyjątkiem są 3 kartkówki w ciągu semestru, które nauczyciel przeprowadza zgodnie z zasadami oceniania kształtującego. Jeśli uzna, że wyniki kartkówki są słabe, to grupa w wyznaczonym terminie będzie pisała kartkówkę ponownie. Jeśli w przypadku kolejnej próby uczeń uzyska niższą ocenę, to do dziennika wpisuje się wyższą ocenę uzyskaną za pierwszym razem.
- Oceny śródroczne i końcoworoczne są wystawiane w oparciu o wszystkie oceny cząstkowe. Ocena końcoworoczna jest wynikiem wszystkich ocen cząstkowych uzyskanych w ciągu całego roku szkolnego.
- Ocena śródroczna i końcoworoczna **nie jest** wystawiana na podstawie średniej z ocen cząstkowych,
- Nieuczciwa praca podczas pisania sprawdzianów i kartkówek będzie karana jednym ostrzeżeniem. Kolejne ostrzeżenie będzie skutkowało odebraniem pracy i wpisaniem oceny niedostatecznej.
- Aktywność ucznia na lekcji jest odnotowywana w dzienniku lekcyjnym w postaci plusów. 6 plusów oznacza ocenę celującą.
- Obowiązkiem dyżurnego jest zapisanie aktualnej daty na tablicy, starcie tablicy, po uprzednim pytaniu się nauczyciela o zgodę.
- Obowiązkiem wszystkich uczniów jest ustawienie krzeseł na ławkach, jeśli zakończona lekcja była ostatnią w danym dniu lub przysunięcie krzeseł do ławek, jeśli lekcja nie jest lekcją końcową.



---

## ZADADY PRACY OBOWIĄZUJACE PODCZAS ZDALNEGO NAUCZANIA

1. Przekazywanie materiałów pomiędzy nauczycielem a uczniem odbywa się z wykorzystaniem tylko platformy Microsoft Office 365 oraz dziennika elektronicznego.

2. Przy przesyłaniu korespondencji uczniowie korzystają tylko ze swoich adresów mailowych (konta szkolne).

3. Uczeń przechowuje swoje prace do końca roku szkolnego.

4. Kontakt między nauczycielem a uczniem odbywa się poprzez wymianę informacji pisemnej oraz online w czasie konsultacji lub zdalnych lekcji.

5. W czasie lekcji online uczeń ma obowiązek włączenia kamery tak by nauczyciel miał możliwość sprawdzenia jego pracy w czasie zajęć

6. Poza konsultacjami i lekcjami online uczeń może zadawać nauczycielowi pytania, które umieszcza na czacie w aplikacji Teams.

7. Nauczyciel ma obowiązek odpowiedzi na pytania ucznia/rodzica w ciągu 3 dni roboczych. Dzień roboczy to czas od poniedziałku do piątku od godziny 8:00-16:00.

8. Informacja zwrotna i ocena za pisemną pracę ucznia powinna zostać odesłana w ciągu 7 dni roboczych-zadania, 14 dni – przy sprawdzianach i kartkówkach.

8. Podczas zdalnego nauczania uczniowie mają określony czas udostępnienia i pisania pracy. Jeśli z przyczyn losowych sprawdzian lub kartkówka nie zostanie napisana z całą klasą w dzienniku pojawia się zapis (nb) świadczący o nieobecności na zapowiedzianym sprawdzianie/kartkówce. Uczeń ma obowiązek zaliczyć sprawdzian/kartkówkę ustnie w czasie konsultacji one-line w ciągu 2 tygodni lub w innej formie wcześniej uzgodnionej z nauczycielem przedmiotu. Jeśli uczeń w tym czasie nie przystąpi do zaliczenia zaległego sprawdzianu/kartkówki otrzymuje ocenę niedostateczną. Otrzymane oceny niedostateczne uczeń ma obowiązek poprawić w terminie i formie ustalonej z nauczycielem.

9. Podczas zdalnego nauczania uczeń ma obowiązek wykonania i odesłania wskazanych zadań w terminie ustalonym przez nauczyciela. **Nieodesłanie** pracy w wyznaczonym terminie skutkuje otrzymaniem (-). Uzyskanie dwóch minusów skutkuje otrzymaniem oceny niedostatecznej z języka niemieckiego, a z języka angielskiego trzech (-). Za odsyłanie prac uczniowie otrzymują plusy: za trzy (+) otrzymują ocenę bardzo dobrą z języka angielskiego, a z języka niemieckiego za dwa (+). Jeżeli uczeń chce otrzymać dodatkową ocenę wykonując „zadania dla chętnych” pracę musi odesłać w wyznaczonym terminie. W późniejszym terminie praca nie będą oceniana.

10. Podczas zdalnego nauczania uczniowie mają obowiązek wykonywania wszystkich zadanych prac pisemnych i wykonywania notatek. Uczeń ma obowiązek przedstawiania swoich notatek w każdym momencie trwania zdalnego nauczania a po jego zakończeniu oddania do sprawdzenia zeszytu przedmiotowego/zeszytu ćwiczeń nauczycielowi.

11. W pracy zdalnej szczególnie oceniane będzie:

- przygotowanie do lekcji
- samodzielna praca w czasie lekcji
- aktywność

- 
- terminowość odsyłania prac

Uczeń ma obowiązek zapoznania się z materiałami przekazanymi przez nauczyciela oraz tekstem w podręczniku z danego tematu.

Skala ocen cząstkowych (wg OW)

<b>Uzyskany wynik %</b>	<b>Ocena</b>
0 – 39 %	1
40 -50 %	2
51-55 %	3-
56 -70 %	3
71 – 75%	3+
76 – 80 %	4-
81 – 85 %	4
86 – 90 %	4+
91 -95 %	5-
96 -99 %	5
100%	6

Nauczyciele języka angielskiego

.....

*uczeń*