

**DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**  
**na etapie edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej**  
*w Szkole Podstawowej nr 2 im. J. Piłsudskiego w Sierakowicach*

**1.Uczniowie z upośledzeniem w stopniu lekkim**

EDUKACJA POLONISTYCZNA	
Symptomy trudności	Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ słabe oceny pomimo starań i wysiłków ucznia</li> <li>✓ trudności w czytaniu i pisaniu (trudności z kojarzeniem określonych dźwięków - głosek, z odpowiadającymi im symbolami - literami</li> <li>✓ trudności w rozumieniu czytanych treści</li> <li>✓ trudności w samodzielnym wypowiedzianiu się, formułowaniu wniosków i sądów, w uogólnianiu, myśleniu symbolicznym (abstrakcyjnym)</li> <li>✓ niski poziom rozwoju słowno - pojęciowego (odpowiada wcześniejszej fazie rozwoju)</li> <li>✓ ubogie słownictwo, wadliwa struktura gramatyczna wypowiedzi ustnych i pisemnych</li> <li>✓ słabsza sprawność manualna (rysunki, pismo mają niski poziom graficzny)</li> <li>✓ słaba umiejętność stosowania konwencjonalnych sposobów zapamiętywania,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ zmniejszanie ilości, stopnia trudności i obszerności zadań</li> <li>✓ dzielenie materiału na mniejsze partie, wyznaczanie czasu na ich opanowanie i odpytywanie</li> <li>✓ wydłużanie czasu na odpowiedź, przeczytanie lektury</li> <li>✓ wprowadzanie dodatkowych środków dydaktycznych np. ilustracje, ruchomy alfabet</li> <li>✓ odwoływanie się do znanych sytuacji z życia codziennego</li> <li>✓ formułowanie pytań w formie zdań o prostej konstrukcji powołujących się na ilustrujące przykłady</li> <li>✓ częste podchodzenie do ucznia w trakcie samodzielnej pracy w celu udzielania dodatkowej pomocy, wyjaśnień,</li> <li>✓ zajęcia w ramach zespołu dydaktyczno – wyrównawczego,</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ duże problemy z przywoływaniem z pamięci odległych partii materiału (słaba pamięć, długoterminowa, operacyjna)</li> <li>✓ trudności z selekcją i wychwyceniem myśli przewodniej w długich tekstach.</li> <li>✓ wolne tempo procesów umysłowych i działania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ należy zezwolić na dokończenie w domu niektórych prac wykonywanych na lekcjach,</li> <li>✓ dyktanda przeprowadzać indywidualnie i wolniejszym tempie,</li> <li>✓ potrzeba większej ilości czasu i powtórzeń na opanowanie materiału.</li> </ul>
<p>EDUKACJA MATEMATYCZNA</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ trudności z wykonywaniem bardziej złożonych prac,</li> <li>✓ trudność z pamięciowym przyswajaniem i/lub odtwarzaniem z pamięci wyuczonych treści (np. tabliczka mnożenia, wzory, układy równań)</li> <li>✓ problem z rozumieniem treści zadań potrzeba większej ilości czasu na zrozumienie i wykonanie zadania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ częste odwoływanie się do konkretnego np. graficzne przedstawianie treści zadań – szerokie stosowanie zasady poglądowości;</li> <li>✓ podawanie poleceńw prostszej formie (dzielenie złożonych treści na proste, bardziej zrozumiałe części);</li> <li>✓ wydłużanie czasu na wykonanie zadania;</li> <li>✓ podchodzenie do dziecka w trakcie samodzielnej pracy w razie potrzeby udzielenie pomocy, wyjaśnień, mobilizowanie do wysiłku i ukończenia zadania;</li> <li>✓ potrzeba większej ilości czasu i powtórzeń dla przyswojenia danej partii materiału.</li> </ul>

EDUKACJA PRZYRODNICZA	
<ul style="list-style-type: none"> <li>☒ trudność w selekcji i wybraniu najważniejszych treści (tendencja do pamięciowego uczenia się wszystkiego po kolei)</li> <li>☒ problem z zapamiętywaniem dat, nazwisk, nazw, miejscowości</li> <li>☒ nieumiejętność Przekrojowego wiązania faktów i informacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☒ w związku z dużym problemem w selekcji i wyborze najważniejszych informacji z danego tematu można wypisać kilka podstawowych pytań, na które Uczeń powinien znaleźć odpowiedź czytając dany materiał (przy odpytywaniu prosić o udzielenie na nie odpowiedzi), podobnie postępować przy powtórkach</li> <li>☒ pozostawianie większej ilości czasu na przygotowanie się z danego materiału (dzielenie go na małe części, wyznaczanie czasu na jego zapamiętanie i odpytywanie)</li> </ul>
EDUKACJA MUZYCZNA, PLASTYCZNA, TECHNICZNA, WYCHOWANIE FIZYCZNE	
<ul style="list-style-type: none"> <li>☒ Niezborność ruchowa i trudności w wykonywaniu niektórych ćwiczeń ( potrzeba dłuższego treningu, aby opanować dane ćwiczenie, rzucanie do celu itp.)</li> <li>☒ trudności w zrozumieniu zasad i reguł różnych gier</li> <li>☒ obniżony poziom prac plastycznych i technicznych (słabsza własna inwencja twórcza, wyobraźnia )</li> <li>☒ trudność w zapisywaniu i odczytywaniu nut</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☒ zapewnienie większej ilości ćwiczeń, aby uczeń opanował daną sprawność (w razie potrzeby zwolnienie z wykonania ćwiczeń przerastających możliwości ruchowe ucznia)</li> <li>☒ wielokrotne tłumaczenie i wyjaśnianie zasad i reguł gier sportowych</li> <li>☒ podpowiadanie tematu pracy plastycznej czy technicznej, częste podchodzenie do ucznia, ukierunkowywanie w działaniu</li> <li>☒ pozwalanie na korzystanie ze śpiewników, wzorów, zapisów nutowych</li> <li>☒ liberalne ocenianie wytworów artystycznych ucznia</li> </ul>

	<input type="checkbox"/> w ocenianiu      Zwracanie większej uwagi      na wysiłek włożony w wykonanie zadania,      niż
--	---

ostateczny efekt pracy

## 2. Uczniowie słabowidzący

Symptomy trudności	Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych
<ul style="list-style-type: none"><li>☒ mylenie liter o podobnych kształtach</li><li>☒ mylenie wyrazów o podobnej strukturze</li><li>☒ przestawianie liter</li><li>☒ nieprawidłowa technika czytania</li><li>☒ brak rozumienia tekstu w całości</li><li>☒ wolniejsze tempo czytania związane z problemami w spostrzeganiu całego wyrazu, zdania.</li><li>☒ problemy z rozumieniem tekstu (konieczność koncentracji na postrzeganiu kształtu poszczególnych liter)</li><li>☒ możliwe trudności w pisaniu z uwagi na obniżoną sprawność spostrzegania i zakłóconą koordynację wzrokowo – ruchową.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>☒ właściwe umiejscowienie dziecka w klasie (zapobiegające odbłaskowi pojawiającemu się w pobliżu okna, zapewniające właściwe oświetlenie i widoczność )</li><li>☒ udostępnianie tekstów (np. testów sprawdzających wiedzę) w wersji powiększonej</li><li>☒ podawanie modeli i przedmiotów do obejrzenia z bliska</li><li>☒ zwracanie uwagi na szybką męczliwość dziecka związaną ze zużywaniem większej energii na patrzenie i interpretację informacji uzyskanych drogą wzrokową (wydłużanie czasu na wykonanie określonych zadań)</li><li>☒ umożliwienie dziecku korzystania z audiobooka lektur szkolnych</li></ul>

<p>☒ możliwe popełnianie wielu błędów: przestawianie, mylenie, opuszczanie liter, błędy ortograficzne, złe rozplanowanie stron w zeszytach.</p>	<p>☒ w geometrii należy wprowadzać uproszczone konstrukcje z ograniczoną do koniecznych liczbą linii pomocniczych i konstrukcje geometryczne wykonywać na kartkach większego formatu niż zwykła kartka papieru</p> <p>☒ częste zadawanie pytania- „co widzisz?” w celu sprawdzenia i uzupełnienia słownego trafności doznań wzrokowych.</p>
---	---

### 3. Uczniowie ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się

EDUKACJA POLONISTYCZNA	
Symptomy trudności	Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ trudności w opanowaniu techniki czytania tj.: głoskowanie, sylabizowanie, przekręcanie wyrazów, domyślanie się, wolne lub nierówne tempo, pauzy, nie zwracanie uwagi na interpunkcję</li> <li>✓ niepełne rozumienie treści tekstów i poleceń, uboższe słownictwo</li> <li>✓ trudności w pisaniu, szczególnie ze słuchu, liczne błędy np.: mylenie z-s, d- t, k -g</li> <li>✓ błędy w zapisywaniu zmiękczeń, głosek i- j</li> <li>✓ błędy w zapisywaniu głosek nosowych ą - om, ę – em</li> <li>✓ opuszczanie, dodawanie, przestawianie, podwajanie liter i sylab</li> <li>✓ błędy gramatyczne w wypowiedziach ustnych i pisemnych</li> <li>✓ trudności w formułowaniu wypowiedzi pisemnych na określony temat</li> <li>✓ trudności w uczeniu się ze słuchu na lekcji, korzystaniu z wykładów, zapamiętywaniu, rozumieniu poleceń złożonych, instrukcji</li> <li>✓ trudności z zapamiętaniem liter alfabetu, mylenie liter podobnych kształtem l-t-ł</li> <li>✓ mylenie liter zbliżonych kształtem, lecz inaczej ułożonych w przestrzeni b-d-g-p, w-m</li> <li>✓ opuszczanie drobnych elementów graficznych liter /kropki, kreski/</li> <li>✓ błędy w przepisywaniu i pisaniu z pamięci</li> <li>✓ nieprawidłowe trzymanie przyborów do pisania</li> <li>✓ wolne tempo pisania, męczliwość ręki</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ nie wymagać, by uczeń czytał głośno przy klasie nowy tekst, wskazywać wybrane fragmenty dłuższych tekstów do opracowania w domu i na nich sprawdzać technikę czytania</li> <li>✓ dawać więcej czasu na czytanie tekstów, poleceń, instrukcji, szczególnie podczas samodzielnej pracy lub sprawdzianów, w miarę potrzeby pomagać w ich odczytaniu</li> <li>✓ starać się w miarę możliwości przygotowywać sprawdziany i kartkówki w formie testów</li> <li>✓ czytanie lektur szkolnych lub innych opracowań rozłożyć w czasie, pozwalać na korzystanie z książek "mówionych"</li> <li>✓ raczej nie angażować do konkursów czytania</li> <li>✓ uwzględniać trudności w rozumieniu treści, szczególnie podczas samodzielnej pracy z tekstem, dawać więcej czasu, instruować lub zalecać przeczytanie tekstu wcześniej w domu</li> <li>✓ częściej sprawdzać zeszyty szkolne ucznia, ustalić sposób poprawy błędów, czuwać nad wnikliwą ich poprawą, oceniać poprawność i sposób wykonania prac</li> <li>✓ dać uczniowi czas na przygotowanie się do pisania dyktanda poprzez podanie mu trudniejszych wyrazów, a nawet wybranych zdań, które wystąpią w dyktandzie; można też dawać teksty z lukami lub pisanie z pamięci</li> <li>✓ dyktanda sprawdzające można organizować indywidualnie</li> <li>✓ błędów nie omawiać wobec całej klasy</li> <li>✓ w przypadku trudności w redagowaniu wypowiedzi pisemnych uczyć tworzenia schematów pracy, planowania kompozycji</li> </ul> |
|--|--|

<p>niekształtne litery, nieprawidłowe łączenia - obniżona czytelność pisma</p> <p>✓ nieumiejętność zagospodarowania przestrzeni kartki</p>	<p>wypowiedzi (wstęp, rozwinięcie, zakończenie)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ pomagać w doborze argumentów, jak również odpowiednich wyrażen i zwrotów</li> <li>✓ nie obniżać ocen za błędy ortograficzne i graficzne w wypracowaniach</li> <li>✓ podać uczniom jasne kryteria oceny prac pisemnych (wiedza, dobór argumentów, logika wyvodu, treść, styl, kompozycja itd.)</li> <li>✓ dawać więcej czasu na prace pisemne, sprawdzać, czy uczeń skończył notatkę z lekcji, w razie potrzeby skracać wielkość notatek</li> <li>✓ przypadku trudności z odczytaniem pracy odpytać ucznia ustnie</li> <li>✓ pozwalać na wykonywanie prac na komputerze</li> <li>✓ usprawniać zaburzone funkcje - zajęcia korekcyjno-kompensacyjne</li> </ul>
--	---

EDUKACJA MATEMATYCZNA

Symptomy trudności	Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ nieprawidłowe odczytywanie treści zadań tekstowych</li> <li>✓ niepełne rozumienie treści zadań, poleceń</li> <li>✓ trudności z wykonywaniem działań w pamięci, bez pomocy kartki</li> <li>✓ ☒ problemy z zapamiętywaniem reguł, definicji, tabliczki mnożenia</li> <li>✓ problemy z opanowaniem terminologii (np. nazw, symboli)</li> <li>✓ błędne zapisywanie i odczytywanie liczb wielocyfrowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ naukę tabliczki mnożenia, definicji, reguł, wzorów, symboli rozłożyć w czasie, często przypominać i utralać</li> <li>✓ nie wrywać do natychmiastowej odpowiedzi, przygotować wcześniej zapowiedzią, że uczeń będzie pytany</li> <li>✓ w trakcie rozwiązywania zadań tekstowych sprawdzać, czy uczeń przeczytał treść zadania i czy prawidłowo ją zrozumiał, w razie potrzeby udzielać dodatkowych wskazówek</li> <li>✓ w czasie sprawdzianów zwiększyć ilość czasu na rozwiązanie zadań</li> </ul>



✓ przestawianie cyfr (np. 56-65)

?

można też dać uczniowi do rozwiązania w

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ nieprawidłowa organizacja przestrzenna zapisu działań matematycznych</li> <li>✓ mylenie znaków działań, odwrotne zapisywanie znaków nierówności</li> <li>✓ nieprawidłowe wykonywanie wykresów</li> <li>✓ trudności z zadaniami angażującymi wyobraźnię przestrzenną w geometrii</li> <li>✓ niski poziom graficzny wykresów i rysunków</li> </ul>	<p>domu podobne zadania</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ uwzględniać trudności związane z myleniem znaków działań, przestawianiem cyfr itp.</li> <li>✓ materiał sprawiający trudność dłużej utrwałać, dzielić na mniejsze porcje</li> <li>✓ oceniać tok rozumowania, nawet gdyby ostateczny wynik zadania był błędny, co wynikać może z pomyłek rachunkowych</li> <li>✓ oceniać dobrze, jeśli wynik zadania jest prawidłowy, choćby strategia dojścia do niego była niezbyt jasna, gdyż uczniowie dyslektyczni często prezentują styl dochodzenia do rozwiązania niedostępny innym osobom, będący na wyższym poziomie kompetencji</li> </ul>
---	--

EDUKACJA PRZYRODNICZA

Symptomy trudności	Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ trudności z zapamiętywaniem nazw geograficznych, terminologii z przyrody itp.</li> <li>✓ trudności z czytaniem map geograficznych</li> <li>✓ trudności z orientacją w czasie i w przestrzeni (wskazywanie kierunków na mapie i w przestrzeni itp.)</li> <li>✓ problemy z organizacją przestrzenną schematów i rysunków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ uwzględniać trudności z zapamiętywaniem nazw, dat</li> <li>✓ w czasie odpowiedzi ustnych dyskretnie wspomagać, dawać więcej czasu na przypomnienie, wydobyć z pamięci nazw, terminów, dyskretnie naprowadzać</li> <li>✓ częściej powtarzać i utrzymywać materiał</li> <li>✓ podczas uczenia stosować techniki skojarzeniowe ułatwiające zapamiętywanie</li> <li>✓ wprowadzać w nauczaniu metody aktywne, angażujące jak najwięcej zmysłów (ruch, dotyk, wzrok, słuch), używać wielu pomocy dydaktycznych, urozmaicać proces nauczania</li> <li>✓ różnicować formy sprawdzania wiadomości i umiejętności tak, by ograniczyć ocenianie na podstawie pisemnych odpowiedzi ucznia</li> </ul>

## EDUKACJA MUZYCZNA, PLASTYCZNA, TECHNICZNA, WYCHOWANIE FIZYCZNE

Symptomy trudności	Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ trudności z czytaniem nut, odtwarzaniem rytmu, śpiewaniem, tańczeniem</li> <li>✓ trudności z rysowaniem (rysunek schematyczny, uproszczony) i organizacją przestrzenną prac plastycznych</li> <li>✓ obniżony poziom wykonania prac plastycznych i technicznych (dobra własna inicjatywa i wyobraźnia)</li> <li>✓ mylenie prawej i lewej strony</li> <li>✓ trudności z opanowaniem układów gimnastycznych (sekwencje ruchowe zorganizowane w czasie i przestrzeni)</li> <li>✓ trudności w bieganiu, ćwiczeniach równoważnych</li> <li>✓ trudności w opanowaniu gier wymagających użycia piłki (siatkówka, koszykówka, itp.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ zawsze uwzględniać trudności ucznia</li> <li>✓ w miarę możliwości pomagać, wspierać, Dodatkowo instruować, naprowadzać, pokazywać na przykładzie</li> <li>✓ dzielić dane zadanie na etapy i zachęcać do wykonywania małymi krokami</li> <li>✓ nie zmuszać na siłę do śpiewania, czy wykonywania ćwiczeń sprawiających uczniowi trudność</li> <li>✓ dawać więcej czasu na opanowanie danej umiejętności, cierpliwie udzielać instruktażu</li> <li>✓ nie krytykować, nie oceniać negatywnie wobec Klasy</li> <li>✓ podczas oceniania brać przede wszystkim pod uwagę stosunek ucznia do przedmiotu, jego chęci, wysiłek, przygotowanie do zajęć w materiały, niezbędne pomoce itp.</li> <li>✓ włączać do rywalizacji tylko tam, gdzie uczeń ma szansę</li> </ul>

#### 4. Uczniowie z Autyzmem, w tym z zespołem Aspergera

UCZNIOWIE Z AUTYZMEM	
Symptomy trudności	Sposoby postępowania i formy pomocy
<ul style="list-style-type: none"><li>♥nie nawiązuje kontaktu uczuciowego, emocjonalnego z otoczeniem, odmawia współpracy</li><li>♥zwykle nie próbuje się porozumiewać z innymi ludźmi, żyje jakby „obok”, we własnym świecie, jeżeli porozumiewa się – często ma własny język</li><li>♥nie lubi dotyku, przytulania</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>☒ „podążanie za”</li><li>☒ Holding</li><li>☒ terapia behawioralna</li><li>☒ dostosować formy i metody pracy do specyfiki funkcjonowania dziecka</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ zachowuje się w sposób sztywny stereotypowy, ma ulubione zabawy, specyficzne zainteresowania i tylko zgodnie z nimi chce spędzać czas, nie lubi zmian</li> </ul>	
UCZNIOWIE Z ZESPOŁEM ASPERGERA	
Symptomy trudności	Sposoby postępowania i formy pomocy
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓obsesyjne zainteresowania</li> <li>✓trudności w akceptowaniu zmian</li> <li>✓trudności z mową i zapamiętywaniem słów</li> <li>✓zaburzenia interakcji społecznych</li> <li>✓niezgrabność ruchową, problemy z zadaniami manualnymi</li> <li>✓zaburzenia integracji sensorycznej (nadwrażliwość na różnego rodzaju bodźce)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☐ starać się podnosić samoocenę dziecka w celu zwiększenia poczucia jego własnej wartości, efektywności pracy i możliwości osiągnięcia sukcesu</li> <li>☐ włączać wszelkie metody aktywizujące na lekcjach, omawiać na bieżąco wszystkie problemy natury wychowawczej</li> <li>☐ kryteria oceny dziecka nie powinny odbiegać od oceny jego zdrowych rówieśników, gdyż zazwyczaj ma normę intelektualną, a ponadto posiada szczególne uzdolnienia w ramach przedmiotów, które go interesują</li> <li>☐ bazować na mocnych stronach ucznia, a rozwijać słabsze, a także bardzo dbać o sferę emocjonalno-motywacyjną ucznia</li> <li>☐ ocenę z zachowania wystawiać mając na uwadze specyfikę ZA</li> <li>☐ wspierać zainteresowania i uzdolnienia ucznia, dawać możliwość wykazania się na forum klasy</li> <li>☐ planować pracę z dzieckiem oraz opanowywać niepokój w szkolnym chaosie.</li> </ul>

## 5. Uczniowie z zagrożeniem niedostosowania społecznego

Symptomy trudności	Sposoby postępowania i formy pomocy
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ nie są w stanie skoncentrować się na szczegółach podczas zajęć lub w czasie wykonywanej pracy</li> <li>✓ mają trudności z utrzymywaniem uwagi na zadaniach i grach</li> <li>✓ często nie stosują się do podawanych kolejno instrukcji i mają kłopoty z dokończeniem zadań i wypełnianiem codziennych obowiązków</li> <li>✓ często mają trudności ze zorganizowaniem sobie pracy</li> <li>✓ często gubią rzeczy niezbędne do pracy lub innych zajęć</li> <li>✓ łatwo rozpraszają się pod wpływem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☐ organizować środowisko zewnętrzne (porządek, ograniczenie bodźców)</li> <li>☐ stosować wzmocnienia (pochwała, nagroda)</li> <li>☐ ograniczyć stosowanie drastycznych środków wychowawczych (izolacja, „walki słowne”)</li> <li>☐ skutecznie komunikować się (krótkie instrukcje, powtarzanie)</li> <li>☐ wprowadzić rutynę codziennych obowiązków</li> <li>☐ konsekwentnie postępować</li> <li>☐ nawiązywać pozytywne kontakty emocjonalne z uczniem</li> <li>☐ ustalić obowiązujący system norm i zasad.</li> </ul>

zewnątrznych bodźców

- ✓ często nie są w stanie usiedzieć w miejscu
- ✓ często chodzą po pomieszczeniu lub wspinają się na meble w sytuacjach, gdy jest to zachowanie niewłaściwe

- |   |  |
|---|--|
| ✓ | często są nadmiernie gadatliwi   |
| ✓ | często mają kłopoty z zaczekaniem na swoją kolej                               |
| ✓ | często przerywają lub przeszkadzają innym (wtrącają się do rozmowy lub zabawy) |

## 6. Uczniowie szczególnie uzdolnieni

Sposoby postępowania i formy pomocy:

- ✓ dostrzegać uzdolnienia dzieci i zachęcać je do ich rozwijania
- ✓ jeżeli uzdolnienia mają charakter wybiórczy można rozwijać je poprzez udział w kołach zainteresowań, indywidualną pracę pod kierunkiem nauczyciela
- ✓ zachęcać do udziału w olimpiadach, turniejach, konkursach przedmiotowych
- ✓ przydzielać dodatkowe zadania do rozwiązania w czasie lekcji i w domu

## 7. Uczniowie przewlekłe chorzy

Sposoby postępowania i formy pomocy:

- ✓ zebrać informacje na temat choroby dziecka i jej wpływu na funkcjonowanie szkolne, dostosować sposoby pracy z dzieckiem i wymagania szkolne na podstawie zaświadczenia lekarskiego i/lub opinii psychologiczno – pedagogicznej
- ✓ pomóc w wyrównywaniu zaległości w nauce, wynikających z absencji chorobowej – w formie pomocy koleżeńskiej lub zajęć dydaktyczno – wyrównawczych
- ✓ organizować takie formy aktywności i gromadzenia doświadczeń poznawczych , jakie są dla dziecka dostępne, nie wyłączać go po prostu z zajęć
- ✓ uwzględniać w procesie dydaktycznym zmienne samopoczucie i sprawność psychofizyczną dziecka
- ✓ w okresie zaostrzenia choroby nie obciążać dziecka dodatkowymi stresami (testami, sprawdzianami), zmniejszać stopień trudności zadań
- ✓ wiadomości sprawdzać raczej w okresach poprawy stanu zdrowia i samopoczucia
- ✓ umożliwić choremu uczniowi jak najpełniejszy wypoczynek w czasie przerwy
- ✓ dbać o prawidłowe relacje z rówieśnikami