

**P R O G R A M**  
**WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**  
**SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 2**  
**im. Józefa Piłsudskiego w Sierakowicach**  
**na rok szkolny 2023-2024**



**MISJA**

„JEDYNIE CZYN MA ZNACZENIE.  
NAJLEPSZE CHĘCI POZOSTAJĄ BEZ SKUTKU,  
O ILE NIE POCIĄGAJĄ ZA SOBĄ NASTĘPSTW PRAKTYCZNYCH.”

/Józef Piłsudski/

W Szkole Podstawowej nr 2 im. Józefa Piłsudskiego w Sierakowicach:

- podmiotowo traktujemy ucznia,
- twierdzimy, że wychowanie i kształcenie jest procesem ciągłym i trwa całe życie,
- przyjmujemy zasadę, że nauczyciel w zakresie wychowania pełni funkcję wspomagającą i uzupełniającą w stosunku do rodziców /opiekunów prawnych/,
- propagujemy w szkole partnerstwo i współpracę między uczniami, pracownikami, rodzicami, nauczycielami i społecznością lokalną - z zachowaniem przyjętych norm,
- inspirujemy uczniów do działań twórczych oraz własnego rozwoju,
- pomagamy każdemu wychowankowi w kształtowaniu jego osobowości,
- pomagamy zdobywać wiadomości i umiejętności, które pozwolą każdemu uczniowi znaleźć swoje miejsce w życiu,
- promujemy humanistyczny system wartości: poszanowanie odrębności, akceptację i pomoc niepełnosprawnym,
- kreujemy mądrego i dobrego obywatela świata i Europy wyrastającego z polskiej i kaszubskiej tradycji.

## WIZJA – SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 2

### im. Józefa Piłsudskiego w Sierakowicach

Uczeń naszej szkoły:

- zna i szanuje tradycje rodzinne, szkolne, regionalne, narodowe, europejskie,
- zna i szanuje polskie dziedzictwo kulturowe, jest otwarty na regionalne, europejskie i światowe wartości kultury, jest dumny z bycia Kaszubą, Polakiem i Europejczykiem,
- jest twórczy, umie wyrażać swoje opinie, uczucia i sądy, potrafi przewidzieć ich skutki, jest w stanie ponieść konsekwencje swych działań, ma odwagę cywilną,
- dostrzega urodę świata i potrafi w odpowiedzialny sposób korzystać z jej zasobów, dlatego: potrafi obserwować i kojarzyć fakty, jest aktywny na rzecz środowiska, dba o porządek i ład, czuje się odpowiedzialny za środowisko społeczne i przyrodnicze,
- potrafi samodzielnie zdobywać potrzebne informacje i świadomie korzysta ze środków masowej komunikacji, Internetu,
- umie współpracować w grupie, kontaktować się z innymi, również w języku obcym,
- dba o własne zdrowie i bezpieczeństwo, zna zasady zdrowego stylu życia i stara się je stosować.

## **I. WPROWADZENIE**

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich.

Wychowanie to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, duchowej i społecznej.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

## II. ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE

1. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci i młodzieży

2. Rozwijanie kompetencji informatycznych dzieci i młodzieży.

3. Kształtowanie postaw: obywatelskich, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, poszanowania dla innych kultur i tradycji oraz zapobieganie wszelkim przejawom dyskryminacji.

4. Wychowanie do wartości: bezpieczeństwo, dyscyplina, kreatywność, odpowiedzialność, miłość, lojalność, nauka, zrozumienie, wspólnota, piękno, sprawiedliwość, mądrość, przyjaźń, wiedza, uczciwość, poważanie, tradycja, wolność, pasja, niezależność, prawość, rodzina, rozwój, prawda, porządek, patriotyzm.

Zakładamy, że w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczo-profilaktycznego uda się nam przygotować uczniów do zgodnego współżycia z ludźmi. Będziemy dążyć do tego, żeby nasi wychowankowie byli: uczciwi, wiarygodni, odpowiedzialni, wytrwali, wrażliwi na krzywdę innych, kreatywni, przedsiębiorczy, aby nie stosowali przemocy słownej, fizycznej i psychicznej, mieli wysoką kulturę osobistą i gotowość do uczestnictwa w kulturze. Ważne jest też, aby uczniowie przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, nie ulegali nałogom, kształtowali postawy obywatelskie, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji, pogłębiali świadomość ekologiczną, poznawali dziedzictwo kulturowe naszego narodu, Europy i świata i rozwijali swoje zainteresowania i pasje.

### III. OBOWIĄZUJĄCE AKTY PRAWNE

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023.
- „Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.
- Statut Szkoły Podstawowej nr 2 im. Józefa Piłsudskiego w Sierakowicach.

#### **Ponadto wykorzystano:**

- Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie kwiecień 2020 – styczeń 2021).

### **Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:**

- obowiązujące akty prawne;
- dotychczasowe doświadczenia i działania szkoły;
- program i koncepcję Szkoły Promującej Zdrowie;
- wnioski z ewaluacji działań wychowawczo- profilaktycznych w roku szkolnym 2022/2023; dane z raportu i **REALIZACJI REKOMENDOWANEGO PROGRAMU PROFILAKTYCZNEGO „DEBATA”, raportu „MŁODE GŁOWY”**;
- zebrane od rodziców, uczniów, nauczycieli i pracowników szkoły propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku;
- przeprowadzone badania w ramach **„Lokalne diagnozy problemów społecznych Gminy Sierakowice”**;
- zalecenia i rekomendacje wynikające z **pandemii COVID-19**
- przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju i na świecie mogące mieć wpływ na proces wychowania;
- działania wdrażające **rekomendowane programy profilaktyczne PARY** pt. „Fantastyczne możliwości” i „Przyjaciele Zippiego”, „Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej”, „Debata”.

#### **IV. NAJWAŻNIEJSZE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI**

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.

2. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości.

3. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.

4. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.

5. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.

Celem działalności szkoły jest doprowadzenie do tego, aby uczniowie poprzez wiedzę, umiejętności i postawy społeczne zdobyte w procesie dydaktyczno-wychowawczym byli przygotowani do życia w warunkach współczesnego świata.

**Uważamy, że najlepsze efekty osiągniemy** poprzez integrację środowiska Nauczycieli-Uczniów-Rodziców. Współpraca pozwoli nam na kompleksowe działania i wpłynie na zwiększenie poczucia bezpieczeństwa. Elementem niezbędnym i kluczowym w budowaniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły było ustalenie wartości najważniejszych dla naszej społeczności szkolnej.

**Wartości**, jakimi się kierujemy to: szacunek, uczciwość, zrozumienie, poczucie własnej godności i tolerancja. W pracy odwołujemy się do tradycji szkoły, a naszą dewizą jest życzliwość i otwartość.

## V. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Jest pogodny, ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dbą



o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju. Działania zawarte w programie wychowawczo-profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

**Absolwent jest:**

- dobrym obywatelem, świadomym swych praw i obowiązków, posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych;
- człowiekiem aktywnym, ciekawym świata i wiedzy, ma różnorodne zainteresowania, chętnie gromadzi różne wiadomości;
- człowiekiem uczciwym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od zła, kierującym się zasadami moralnymi;
- człowiekiem dbającym o własny rozwój duchowy, wrażliwym na piękno, szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki;
- człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycję fizyczną oraz świadomym ich zależności od stanu środowiska naturalnego.

**VI. UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY.**

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

**Rodzice /opiekunowie prawni/:**

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- znają i akceptują program wychowawczo- profilaktyczny proponowany przez szkołę;
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;

- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci;

### **Wychowawcy klas:**

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
- prowadzą dokumentację nauczania;
- opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
- koordynują pracę wychowawczo -profilaktyczną w zespole klasowym;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- integrują i kierują zespołem klasowym;
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- współpracują z rodzicami opiekunami prawnymi/; włączają ich w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogami, psychologiem i pielęgniarką;
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, sądami rodzinnymi;

## **Nauczyciele:**

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjazdów i wyjazdów szkolnych;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- wspólnie z pedagogiem i psychologiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

## **Uczniowie, Samorząd Uczniowski:**

- przestrzegają wewnątrzszkolnego systemu oceniania;
- współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;

- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły;
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny);

### **Pedagodzy i psycholog szkolny:**

- prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- diagnozują sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów.
- udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
- minimalizują skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspierają nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej

## VII. ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI

### KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH I PROMOWANIE BEZPIECZNYCH ZACHOWAŃ

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposób realizacji
I	Przygotowanie uczniów do świadomego i aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym.	<p>1. Rozwijanie samorządności uczniów. Uczenie zasad demokracji.</p> <p>2. Rozwijanie tolerancji wobec innych. Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych, i odmiennych kulturowo.</p> <p>3. Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia.</p> <p>4. Rozwijanie zainteresowań uczniów i rozbudzanie pasji.</p> <p>5. Udział uczniów w konkursach, zawodach sportowych i innych formach prezentacji własnych umiejętności, wiedzy.</p>	<p>Udział w pracach Samorządu Szkolnego i klasowego.</p> <p>Udział uczniów w procesie planowania pracy klasy, szkoły.</p> <p>Reprezentowanie szkoły w czasie uroczystości lokalnych.</p> <p>Spotkanie z seniorami z okazji Dnia Babci i Dziadka, ŚWIĘTA SZKOŁY. Zapraszanie do szkoły i spotkania z osobami niepełnosprawnymi.</p> <p>Statut Szkoły, REGULAMINY</p> <p>Percepcja sztuk teatralnych, koncertów.</p>

		<p>6. Kształtowanie umiejętności refleksyjnego, celowego korzystania z elektronicznych nośników informacji- Internet, gry komputerowe, TV, radio.</p> <p>7. Uczestnictwo w organizacji uroczystości szkolnych, imprez itp.</p> <p>8. Udział uczniów w akcjach organizowanych przez szkołę.</p> <p>9. Kształtowanie umiejętności bycia członkiem zespołu klasowego, szkolnego.</p> <p>10. Organizowanie czasu wolnego.</p> <p>11. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów.</p> <p>12. Wyzwalanie aktywności pozalekcyjnej</p>	<p>Realizacja projektów przedmiotowych, szkolnych. Udział w lekcjach muzealnych, w konkursach, zawodach sportowych.</p> <p>Prezentacja wyników konkursów na apelu, na gazetkach szkolnych.</p> <p>Imprezy integracyjne, uroczystości, wyjazdy itp</p>
II	Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej.	<p>1. Budowanie systemu wartości- przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości.</p> <p>2. Wpajanie szacunku i tolerancji do odmiennych poglądów, ludzi, religii, zjawisko homofobii</p> <p>3. Wdrażanie do uważnego słuchania, rozmawiania, zawierania kompromisów.</p>	<p>Udział w akcjach charytatywnych, wolontariacie, rekolekcjach. Pogadanki i spotkania z ciekawymi ludźmi. Prowadzenie zajęć ukazujących wzorce osobowe, właściwe zachowania i postawy</p>

		<p>4.Egzekwowanie właściwego zachowania uczniów wobec osób dorosłych, rówieśników.</p> <p>5.Wzmacnianie pozytywnych postaw (postawy prospołeczne i pozytywna komunikacja)</p> <p>6.Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka.</p> <p>7.Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa i czyny.</p> <p>8.Praca na rzecz innej osoby, klasy, szkoły, środowiska w tym wolontariat.</p> <p>9.Promowanie uczniów za pracę na rzecz klasy, szkoły, środowiska.</p> <p>10.Przekazanie uczniom informacji na temat konieczności poszanowania cudzych dóbr materialnych i osobistych oraz mienia szkoły.</p> <p>11.Ćwiczenie z uczniami prawidłowej reakcji w sytuacjach konfliktowych.</p> <p>12.Uświadomienie uczniom, że każdy może popełnić błąd. Przyznanie się i poprawa jest drogą do bycia lepszym człowiekiem. Pobudzenie ucznia do</p>	<p>w literaturze, historii, współczesności.</p> <p>Percepcja wartościowych filmów, sztuk teatralnych, wystaw.</p> <p>Lekcje wychowawcze, pogadanki, apele szkolne.</p> <p>Diagnoza postaw.</p> <p>Działania mające na celu wykazanie troski o wygląd sal, otoczenia szkoły.</p> <p>Scenki dramowe, występy muzyczne podczas apeli szkolnych</p> <p>Omawianie z uczniami prawidłowego postępowania w trudnych sytuacjach; mediacje</p>
--	--	--	---

		stawiania pytań, jak poprawić niekorzystną sytuację.	
III	Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych	<p>1.Ćwiczenie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej: uczeń umie uszanować zdanie innych oraz potrafi bronić własnego zdania; uczeń umie powiedzieć "nie" na niewłaściwe propozycje, dokonuje trafnego wyboru.</p> <p>2.Rozwijanie umiejętności słuchania i zabierania głosu.</p> <p>3.Przeciwdziałanie przejawom niedostosowania społecznego. Przekazanie wiedzy na temat szkodliwego działania używek, narkotyków, dopalaczy również negatywnego oddziaływania nieodpowiedniego towarzystwa.</p>	<p>Stawianie uczniów w hipotetycznych sytuacjach wymagających zajęcia określonego stanowiska, pogadanki na lekcjach, prelekcje specjalistów.</p> <p>Realizacja programów profilaktycznych, opieka pedagoga, psychologa, współpraca z PPP, Sądem dla nieletnich, Komendą Policji itp.</p>
IV	Integracja działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły i rodziców	<p>1.Zapoznanie rodziców z programem wychowawczo-profilaktycznym oraz innymi prawnymi aktami Szkoły.</p> <p>2.Dokładne precyzowanie wymagań stawianych uczniom, dotyczących pożądanых przez Szkołę zachowań, które zapewnią utrzymanie ładu i bezpieczeństwa uczniów.</p> <p>Egzekwowanie powyższych wymagań.</p>	<p>Na spotkaniach rodziców z wychowawcami klas oraz spotkań Rady Rodziców</p> <p>Działania pracowników szkoły mające na celu bezpieczeństwo uczniów: dyżury nauczycieli, opracowywanie procedur i reagowanie w sytuacjach trudnych.</p>



		<p>3. Uwzględnienie na zebraniach z rodzicami tematów z zakresu wychowania, adekwatnych do problemów klasowych.</p> <p>4. Badanie opinii rodziców odnośnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skuteczności realizowanych zadań edukacyjnych i wychowawczych;</li> <li>• Przedmiotowych systemów oceniania i zachowania.</li> </ul> <p>5. Włączenie rodziców do pracy przy realizacji zamierzeń wychowawczo-profilaktycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Udział rodziców w tworzeniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, Statutu Szkoły, Oceniania Wewnętrznej Szkoły i innych;</li> <li>• Udział w uroczystościach i imprezach szkolnych, klasowych;</li> <li>• Współpraca z rodzicami w planowaniu działań wychowawczych oraz pomoc w rozwiązywaniu problemów dziecka.</li> </ul>	<p>W formie ankiet lub wyrażania opinii na zebraniach klasowych.</p> <p>Wychowawcy klas konsultują z rodzicami ich oczekiwania odnośnie pracy wychowawczej i profilaktycznej.</p> <p>Współpraca z Radą Rodziców.</p> <p>Wywiadówki, tablica informacyjna, dziennik elektroniczny</p>
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udział w drobnych remon- tach, upiększaniu klas, bu- dynku itp.</li> </ul> <p>6. Przekazanie rodzicom informacji na temat praw i obowiązków ucznia.</p> <p>7. Przekazywanie rodzicom informacji na temat metod oddziaływań wychowawczych. Uświadomienie szkodliwości nadopiekuńczej postawy, liberalnego wychowania itp.</p> <p>8. Uczestnictwo rodziców w lekcjach otwartych.</p> <p>9. Organizowanie imprez dla rodziców i z udziałem rodziców.</p> <p>10. Wyróżnianie rodziców za wkład pracy, pomoc szkole w poprawianiu warunków pracy i nauki.</p>	<p>Prelekcje specjalistów, informacje przekazywane przez wychowawców.</p> <p>Angażowanie rodziców do uczestnictwa i współorganizowania uroczystości i wyjazdów klasowych, szkolnych. Wyróżnienie rodziców za pracę.</p>
--	---	---

**KSZTAŁTOWANIE WIĘZI Z KRAJEM OJCZYSTYM, POSZANOWANIE DLA DZIEDZICTWA NARODOWEGO ORAZ INNYCH KULTUR I TRADYCJI**

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposób realizacji
I	Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz	<p>1. Znajomość słów i melodii hymnu narodowego.</p> <p>2. Kulturalne zachowanie się w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie</p>	Godziny wychowawcze, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, uroczy-

	<p>postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji.</p>	<p>uroczystości szkolnych, w kościele i na cmentarzu.</p> <p>3.Dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, akademii, apeli.</p> <p>4.Poznanie sylwetki Patrona Szkoły i troska o pamiątki po Nim.</p> <p>5.Utrzymywanie kontaktów z kombatanami.</p> <p>6.Prowadzenie kroniki szkolnej.</p> <p>7.Kultywowanie tradycji szkolnej. Organizacja i aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym, opieka nad miejscami pamięci narodowej, pamięć o poległych w czasie II wojny światowej. Uroczyste obchody świąt narodowych i szkolnych.</p>	<p>stości szkolne i klasowe, wycieczki i wyjścia.</p> <p>W czasie zajęć szkolnych.</p> <p>Konkurs wiedzy o Patronie.</p>
II	<p>Wprowadzenie w życie kulturalne szkoły wspólnoty lokalnej.</p>	<p>1. Zdobywanie, pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju.</p> <p>2.Poznanie historii i tradycji własnej rodziny i jej związek z historią regionu.</p> <p>3.Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych. Organizowanie imprez na rzecz szkoły i środowiska.</p>	<p>Wycieczki lokalne, wystawki, gazetki, zajęcia dydaktyczne.</p> <p>Organizacja imprez, uroczystości szkolnych i uczestnictwo.</p>

		4. Poznanie historii najważniejszych obiektów w gminie. Wycieczki lokalne, wystawki, gazetki, zajęcia dydaktyczne. Organizacja imprez, uroczystości szkolnych i uczestnictwo i uczestnictwo.	
III	Poszanowanie historii i kultury regionu (wzajemne ścieranie się elementów różnych kultur)	<p>1. Zapoznanie z elementami kultury niektórych regionów Polski.</p> <p>2. Poznanie wybranych legend.</p> <p>3. Poznanie historii zabytków.</p>	Spotkania z ciekawymi ludźmi, wycieczki, konkursy, zajęcia lekcyjne.
IV	Wspólnota Europejska a tożsamość narodowa	<p>1. Poznanie istoty Wspólnoty Europejskiej.</p> <p>2. Zachowanie tożsamości narodowej we wspólnocie. Wychowanie w duchu tolerancji.</p> <p>3. Poznanie krajów Unii Europejskiej.</p> <p>Warsztaty i lekcje kształtujące postawę tolerancji.</p>	<p>Pielęgnowanie polskiej tradycji narodowej, wystawy, konkursy itp.</p> <p>Warsztaty i lekcje kształtujące postawę tolerancji.</p>

## WYCHOWANIE PROZDROWOTNE

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposób realizacji
I	Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu.	<p>1.Korygowanie wad wymowy.</p> <p>2.Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie. Zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała. Dbanie o schludny wygląd zewnętrzny.</p> <p>3.Wpajanie zdrowego stylu życia, odżywiania i wypoczynku. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego.</p> <p>4.Kształtowanie sprawności fizycznej, odporności. Uświadomienie roli i znaczenia sportu. Wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportu.</p> <p>5.Zachowanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze</p>	<p>Realizacja zajęć logopedycznych.</p> <p>Lekcje przedmiotowe i zajęcia realizujące edukację zdrowotną.</p> <p>Pogadanki na godzinach wychowawczych, organizacja czynnego wypoczynku w czasie wolnym, konkursy/działania dotyczące zdrowego stylu życia.</p> <p>Organizowanie kół zainteresowań.</p> <p>Lekcje wychowania fizycznego i zajęcia SKS.</p> <p>Organizowanie zajęć w terenie, wycieczek pieszych, rowerowych.</p> <p>Prowadzenie zajęć wychowania komunikacyjnego.</p>

		szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do i ze szkoły.	Przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową.  Spotkania z policjantami.
II	Szkoła zapewnia uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego	1.Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy ucznia (uwzględniającym zalecenia wynikające z COVID-19).  2.Zapewnienie uczniom opieki oraz pomocy psychologiczno- pedagogicznej.	Opracowanie i realizacja harmonogramu dyżurów nauczycielskich. Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły.  Współpraca z powołanymi do tego instytucjami, organizacjami.  W pracy z uczniami uwzględnia się orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz inne specjalistyczne, a także opinie PPP.
III	Uzależnienia, rozpoznanie ich i zapobieganie	1.Podnoszenie wiedzy ucznia na temat zagrożeń społecznych.	Współpraca i spotkania z kuratorem sądowym, lekarzem, psychologiem, dzielnic-

		2.Kształtowanie umiejętności unikania negatywnych wpływów środowiska.	<p>wym, terapeutą uzależnień, trenerem umiejętności społecznych.</p> <p>Realizacja programów profilaktycznych odpowiednio do potrzeb, prowadzenie zajęć terapeutycznych z klasą i grupą.</p> <p>Kierowanie uczniów z rodzin problemowych na zajęcia w środowiskowej świetlicy socjoterapeutycznej „TĘCZA” w Sierakowicach</p>
--	--	---	---

## WYCHOWANIE EKOLOGICZNE

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposób realizacji
I	Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska	<p>1.Przybliżenie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego.</p> <p>2.Ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego.</p>	<p>Realizacja programów ekologicznych.</p> <p>Udział w akcjach np.: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, zbiórka makulatury, nakrętek,</p>

		<p>3. Uwrażliwienie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka.</p> <p>4. Wskazanie na sposoby dbania o przyrodę ożywioną i nieożywioną.</p>	<p>elektrośmieci, tune- rów; porządkowanie terenu przyszkolnego w ramach godzin wy- chowawczych.</p> <p>Praca Koła Młodych Przyrodników</p> <p>Organizowanie zajęć w terenie. Realizacja ścieżki ekologicznej.</p> <p>Organizacja szkolnych konkursów ekologicz- nych.</p> <p>Pogadanki tema- tyczne.</p>
--	--	--	---

## PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposób realiza- cji
I	Zwiększenie po- ziomu bezpieczeń- stwa ucznia w szkole	<p>1. Doskonalenie warunków bezpiecz- nego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią</p> <p>2. Ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań ludzi z ze- wnątrz.</p>	Lekcje z wychowawcą, apele, pogadanki, zaję- cia pozalekcyjne, zajęcia warsztatowe i profilak- tyczne, konserwatoria



		<p>3. Eliminowanie zagrożeń pożarowych.</p> <p>4. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami.</p> <p>5. Ochrona mienia społecznego.</p> <p>6. Przeciwdziałanie agresji w szkole.</p> <p>7. Eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów.</p>	
II	Kształtowanie umiejętności samodziel- nego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo.	<p>1. Zaznajamianie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w szkole.</p> <p>2. Zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą, itp.</p> <p>3. Zaznajamianie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych (telefonów komórkowych, tabletów, itp.)</p>	
III	Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania	<p>1. Minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą „do” i „ze” szkoły.</p> <p>2. Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach.</p>	Pogadanki, prezentacje multimedialne, spotkania z policjantem, ratownikiem medycznym

	wania się w sytuacjach niebezpiecznych	<p>3. Uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki.</p> <p>4. Doskonalenie umiejętności szacowania ryzyka sytuacyjnego, rozpoznawanie nietypowych sygnałów niebezpieczeństwa.</p> <p>5. Uświadamianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu.</p> <p>6. Poznawanie sposobów krytycznego korzystania z mediów i prasy.</p>	<p>Zajęcia z pielęgniarką szkolną i nauczycielem przyrody i biologii</p> <p>Czytanie literatury dotyczącej tematu (ulotki)</p>
IV	Eliminowanie agresji i przemocy z życia szkoły.	<p>1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych oraz egoistycznych</p> <p>2. Kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowywania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych.</p> <p>3. Monitorowanie zjawiska agresji i przemocy w szkole.</p>	<p>Pogadanki, prezentacje multimedialne, spotkania z policjantem, specjalistą ds. pracy z rodziną, terapeutą uzależnień, trenerem umiejętności społecznych</p>
V	Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytu-	<p>1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka.</p> <p>2. Propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania</p>	<p>Negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, dyskusje, rozmowy, pogadanki.</p>

	<p>acjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych.</p>	<p>wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi.</p> <p>3. Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców, opiekunów (zażywanie substancji psychoaktywnych, dopalaczy, narkotyków, palenie papierosów, e- papierosów)</p> <p>4. Propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych</p>	<p>Aktywne uczestniczenie w lokalnych i krajowych akcjach edukacyjnych.</p> <p>Współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień.</p>
VI	<p>Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym- wspieranie uczniów mających trudności w nauce i w przystosowaniu się i adaptacji w grupie.</p>	<p>1. Diagnozowanie trudności w nauce.</p> <p>2. Dostosowywanie wymagań do możliwości indywidualnych uczniów.</p> <p>3. Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej.</p> <p>4. Tworzenie zespołów wsparcia.</p> <p>5. Budowanie motywacji do nauki.</p> <p>6. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów.</p> <p>7. Wdrażanie do aktywnych form spędzania wolnego czasu.</p>	<p>Monitorowanie i wspieranie uczniów w pokonywaniu trudności, rozwijaniu zainteresowań i pasji.</p>
VII	<p>Pedagogizacja rodziców i nauczycieli.</p>	<p>1. Przekazywanie rodzicom wiedzy na temat przyczyn i istoty niepowodzeń dydaktycznych i wychowawczych- wskazówki do pracy w domu z dzieckiem.</p>	<p>Organizowanie szkoleń dla uczniów, rodziców i nauczycieli.</p>

VIII	Opieka zdrowotna i pomoc socjalna	<p>1. Organizowanie bezpłatnych obiadów w stołówce szkolnej.</p> <p>2. Zapomogi losowe dla dzieci najbardziej potrzebujących, stypendia szkolne.</p> <p>3. Opieka po lekcjach w świetlicy szkolnej - pomoc w nauce, rozwijanie zainteresowań.</p> <p>4. Badania kontrolne prowadzone przez pielęgniarkę szkolną.</p> <p>5. Troska o higienę osobistą dzieci. Przeglądy czystości.</p> <p>6. Organizowanie akcji charytatywnych na terenie szkoły i poza nią np. zbiórka na rzecz hospicjum domowego; WOŚP, hospicjum POMORZE DZIECIOM, DOM SENIORA, ORW, SPON itp.</p> <p>7. Propagowanie zdrowej żywności w sklepiku szkolnym.</p>	<p>Wspieranie rodziców i uczniów w pokonywaniu trudności życiowych.</p> <p>Aktywne uczestniczenie w akcjach społecznych, kwestach, happeningach itp.</p>
IX	Badania, diagnoza i analiza rozmiarów niedostosowania społecznego uczniów.	Opracowanie i przeprowadzenie badań ankietowych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli	Kwestionariusz ankiety, obserwacje.

X	Współpraca z instytucjami i stowarzyszeniami.	1. Współpraca z GOSP 2. Współpraca z PPP 3. Współpraca z Komisariatem Policji 4. Współpraca z Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych 5. Współpraca z Urzędem Gminy 6. Współpraca z Sądem Rodzinnym 7. Współpraca z GOK 8. Współpraca z klubami sportowymi 9. Współpraca z CIK 10. Współpraca z PCPR w Kartuzach 11. Współpraca z Stowarzyszeniem Horyzont 12. Współpraca z PSSE w Kartuzach Itp. (w zależności od potrzeb). 13. świetlica socjoterapeutyczna „Tęcza” w Sierakowicach	
---	---	--	--

## VIII. EWALUACJA

Ewaluacja programu przeprowadzona zostanie pod koniec roku szkolnego i opracowane zostaną wnioski do pracy na następny rok szkolny.

### Narzędzia ewaluacji:

- Ankieta skierowana do uczniów, dotycząca ich postaw i zainteresowań;
- Ankieta skierowana do rodziców, dotycząca istotnych wartości i umiejętności oraz osiągnięć dydaktyczno - wychowawczych dziecka, ze wskazaniem kierunku działań do dalszej pracy oraz kwestionariusz ankiety pozwalający stworzyć sylwetkę absolwenta naszej szkoły;
- Ankieta skierowana do nauczycieli, której celem będzie uzyskanie informacji na temat realizacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego i ewentualnej jego modyfikacji;

- Analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno- środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzona przez pedagogów i psychologa szkolnego, na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów;
- Analiza dokumentów;
- Obserwacje;
- Wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami.

## **IX. USTALENIA KOŃCOWE**

Za realizację Programu Wychowawczo - Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły. Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji. Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są nauczyciele zadeklarowani, bądź zaproponowani przez Dyrektora Szkoły.

**Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły na rok szkolny 2023 – 2024 jest otwarty i może być modyfikowany w trakcie realizacji. Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji.**

Program Wychowawczo - Profilaktyczny opracował zespół nauczycieli w składzie:

Anita Węsierska- koordynator Szkolnej Komisji ds. Promocji Zdrowia

Wiesława Płotka- pedagog szkolny

Wioleta Rompa- pedagog szkolny

Anna Bendzmer- pedagog specjalny

Wioletta Szczodrowska- pielęgniarka szkolna

Maciej Lewandowski- Szkolny koordynator ds. bezpieczeństwa w szkole

Z Programem Wychowawczo-Profilaktycznym Szkoły zapoznano Radę Pedagogiczną

w dniu 12 września 2023 r.

przyjęto uchwałą Rady Rodziców w dniu .....

w porozumieniu z Samorządem Uczniowskim w dniu .....

Rada Rodziców

Rada Pedagogiczna

Samorząd Uczniowski

## Zadania i obszary do realizacji w roku szkolnym 2023/2024

1. zapoznanie się z potrzebami uczniów w wieku 4-5 latków oraz 6-15 lat (diagnoza); sugestiami rodziców/opiekunów prawnych dotyczących istotnych dla nich i ich dzieci wartości i umiejętności;
2. rozwijanie **kompetencji społecznych**, krótko ujmując, najważniejszymi kompetencjami społecznymi są: **umiejętność przystosowania się do różnych sytuacji, skuteczne porozumiewanie się z innymi, współpraca w grupie, rozwiązywanie konfliktów, umiejętność własnej autoprezentacji, argumentowanie własnych racji, asertywne wyrażanie swoich uczuć, przekonań, radzenie sobie z emocjami, radzenie sobie z krytyką, porażką** wśród dzieci i młodzieży z uwzględnieniem wyników ankiety ewaluacyjnej, raportu Z REALIZACJI REKOMENDOWANEGO PROGRAMU PROFILAKTYCZNEGO „DEBATA”, raportu „MŁODE GŁOWY” i sygnalizowanymi obszarami, nad którymi należy w dalszym ciągu się pochylić tj. kontynuacja działań w obszarach: koncentracja, zmęczenie i stres oraz powodów, które je generują, a także wskazywany przez uczniów obszarów obrażania, naśmiewania i wykluczania z grupy, a także nadwagi złych nawyków żywieniowych uczniów;
3. kontynuowanie działań związanych z **bezpiecznym korzystaniem z Internetu** oraz zajęcia „eMOCje- znam i rozumiem”;
4. kształtowanie w dalszym ciągu u uczniów **postaw: obywatelskich, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, poszanowania dla innych kultur i tradycji oraz zapobieganie wszelkim przejawom dyskryminacji**;
5. monitorowanie sytuacji związanej ze stosowaniem używek przez młodzież (alkohol, papierosy, e- papierosy, narkotyki oraz inne środki odurzające); uwzględniając również wyniki ankiet, programów i strategii Gminy Sierakowice;
6. mobilizować zespoły klasowe do **koordynowania projektów edukacyjnych w ramach planowanych imprez szkolnych**;
7. kontynuowanie działań dzieci i młodzieży w przedsięwzięciach organizowanych na rzecz klasy, szkoły, środowiska, kraju;



8. uwrażliwiać młodych ludzi na potrzeby drugiego człowieka i naszej planety (ekologia, wolontariat, tolerancja, niepełnosprawność);
9. kontynuowanie działań w ramach **SZKOLNEGO KLUBU MEDIATORA**;
10. zorganizować dla nauczycieli i rodziców /opiekunów prawnych/ spotkanie związane z rozwojem i potrzebami uczniów w wieku 4-5 latków, 6-15 lat (**komunikacja i relacje społeczne, zdrowie oraz szeroko pojęte bezpieczeństwo**).;
11. kontynuować działania w ramach programów **rekomendowanych PARPY**  
**„Fantastyczne możliwości”** dla klas 7, 8; **„Przyjaciele Zippiego”** klasy 1 oraz **„Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej”** klasy 6;  
kontynuować autorski program **„Wesołe przerwy, czyli o sposobach budowania relacji wśród społeczności szkolnej przy wykorzystaniu metod innowacyjnych**