

Zespół nauczycieli wychowania fizycznego

Szkoła Podstawowa nr 2 im. J. Piłsudskiego w Sierakowicach

KRYTERIA OCENIANIA
Z WYCHOWANIA FIZYCZNEGO
W KLASACH IV - VIII

Ocena z wychowania fizycznego na koniec semestru i na koniec roku szkolnego jest wypadkową takich składników jak:

1. Stopień opanowania wymagań programowych :

- Właściwe wykorzystanie zdolności koordynacyjno – kondycyjnych;
- Poziom umiejętności ruchowych;
- Aktywność i uzyskane efekty w zakresie edukacji zdrowotnej;
- Postęp w usprawnianiu, umiejętności oceny własnej sprawności fizycznej;
- Przeprowadzenie co najmniej dwa razy w roku rozgrzewki dla grupy uczniów.

2. Aktywność

- Zaangażowanie w wykonywanie ćwiczeń i zadań zbliżone do maksymalnych swoich możliwości;
- Inwencję twórczą;
- Aktywny udział w zajęciach i współuczestnictwo w ich organizacji;
- Reprezentowanie szkoły w zawodach;
- Udział w zajęciach pozalekcyjnych (SKS, kółka sportowe);
- Uprawianie sportu wyczynowo(uzyskanie znaczących osiągnięć).

3. Frekwencja – uczestnictwo w zajęciach

- Spóźnienia;
- Nieobecności nieusprawiedliwione;
- Nieobecności usprawiedliwione;
- Jednostkowe zwolnienia z ćwiczeń;
- Ucieczki z zajęć.

4. Postawa ucznia

- Dyscyplina podczas zajęć;
- Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa podczas lekcji;
- Przestrzeganie regulaminu korzystania z obiektów sportowych;
- Postawa „fair play” podczas lekcji;
- Higiena ciała i stroju;
- Współpraca z grupą;

UWAGI DO KRYTERIÓW OCENY UCZNIÓW

1. O jakości wystawionej oceny powinien decydować poziom jaki reprezentuje uczeń w zakresie poszczególnych kryteriów. Należy zwrócić uwagę na wysiłek jaki uczeń wkłada w czynione postępy oraz aktywną jego postawę.
2. Za jednorazowe nieprzygotowanie się do zajęć (brak stroju sportowego) uczeń otrzymuje „-”. Trzy minusy w ciągu semestru zamieniane jest na częściową ocenę niedostateczną w rubryce „strój”(S). Jeżeli dwa kolejne razy uczeń nie posiada stroju sportowego, otrzymuje kolejną ocenę niedostateczną. Każdy kolejny brak stroju skutkuje oceną niedostateczną.
3. Uczniowie zgłaszają swoje nieprzygotowanie do zajęć przed lekcją.
4. Dziewczeta w czasie niedyspozycji zwalniane są z wykonywania intensywnego wysiłku fizycznego, natomiast obowiązuje je aktywne uczestnictwo w zajęciach.
5. Uczniowie zwolnieni z ćwiczeń na podstawie zaświadczenia (lekarskie, od rodziców) nie są zwalniani z obowiązku obecności na lekcji i udziału w niej.
6. Uczeń, który ze względu na stan zdrowia nie może wykonywać poszczególnych ćwiczeń i sprawdzianów, może być z nich zwolniony na podstawie zaświadczenia lekarskiego.
7. Uczeń może być zwolniony z czynnego udziału w zajęciach wychowania fizycznego:
 - przez okres semestru lub całego roku – decyzję podejmuje dyrektor szkoły na podstawie złożonego przez rodzica wniosku oraz zaświadczenia lekarskiego o ograniczonych możliwościach uczestniczenia w zajęciach (ww wniosek znajduje się w sekretariacie naszej szkoły).
 - na bieżących lekcjach – po przedstawieniu zwolnienia od rodzica (zwolnienie do jednego tygodnia) bądź zwolnienia lekarskiego (zwolnienie do jednego miesiąca).
8. Uczeń, u którego na podstawie orzeczenia realizowane jest nauczanie indywidualne, zwolniony jest z zajęć na podstawie zwolnienia lekarskiego.

9. Uczeń, który jest nieobecny na sprawdzianie, ma obowiązek przystąpić do niego w okresie 2 tygodni od przyjscia do szkoły lub w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.
10. Należy zachęcać uczniów do oceny swoich zadań (do samokontroli i kontroli wzajemnej)
11. W celu wywołania i wzmacniania pozytywnej motywacji uczniów do aktywności ruchowej należy eksponować ich sukcesy. Nieudane próby zaliczenia określonej formy aktywności ruchowej nie mogą być przedmiotem krytycznych uwag.
12. Nagradzać oceną bardzo dobrą lub dobrą nie tylko za wysiłek w wykonaniu zadań kontrolno-oceniających , ale także za postępy w jednostce lekcyjnej lub za wykazanie się specjalną inwencją twórczą.
13. Uczniom trzeba stawiać konkretne wymagania , a w ocenianiu uwzględniać obiektywne możliwości fizyczne ucznia (rozwój fizyczny i stan zdrowia).
14. Uczeń, który przez cały semestr był przygotowany do zajęć (ani jednego braku stroju), otrzymuje dodatkową ocenę cząstkową – bardzo dobrą.

PRZYGOTOWANIE DO ZAJĘĆ Z WYCHOWANIA FIZYCZNEGO:

- koszulka sportowa z krótkim rękawkiem, której długość sięga co najmniej do linii bioder (tak by można było ją włożyć w spodenki),
- spodenki krótkie dresowe (długie tylko w przypadku niedyspozycji dziewcząt),
- obuwiu sportowe np. „ adidas” , trampki, tenisówki o jasnej podeszwie,
- zakaz noszenia biżuterii (zegarki, kolczyki, pierścionki, łańcuszki, bransoletki, wisiorki, telefony komórkowe, MP3, MP4, itp.),
- zakaz żucia gumy podczas lekcji,
- włosy związane,
- buty odpowiednio zawiązane,
- paznokcie krótkie.

Wymagany jest czysty i schludny strój sportowy. Każdorazowo należy zmienić strój po zajęciach.

Zasady oceniania:

- > ocena semestralna/roczna z wychowania fizycznego będzie wypadkową ocen końcowych z poszczególnych obszarów oceniania;
- > wszystkie obszary oceniania eksponują wysiłek ucznia oraz uwzględniają zdefiniowane w podstawie programowej umiejętności i wiadomości;
- > ocenę semestralną i roczną z wychowania fizycznego wystawia nauczyciel prowadzący zajęcia lekcyjne;
- > przy ocenianiu ucznia z wychowania fizycznego na pierwszym miejscu brany jest pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w zajęcia;
- > bardzo ważnym elementem przy wystawianiu uczniowi oceny z wychowania fizycznego jest regularne przynoszenie przez niego stroju sportowego;
- > ocena z wychowania fizycznego może być podniesiona o jedną do góry za wysokie osiągnięcia sportowe lub inne szczególne działania i zasługi;
- > uczeń ma prawo do poprawy oceny częściowej;
- > uczeń jest informowany o uzyskaniu danej oceny na bieżąco;
- > rodzice otrzymują informację o ocenach na bieżąco i na zebraniach rodzicielskich.

WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

Ocena niedostateczna (1)

- nie wykonuje bieżących zadań programowych podczas lekcji mimo swoich możliwości fizycznych i nie czyni żadnych widocznych postępów,
- nągminnie opuszcza zajęcia wychowania fizycznego, zazwyczaj jest nieprzygotowany do lekcji,
- ma lekceważący stosunek do przedmiotu,
- nie opanował podstawowych umiejętności z dyscyplin sportowych objętych programem nauczania ,
- nie zna podstawowych zasad i przepisów gier zespołowych,
- nie pracuje nad podniesieniem swojej sprawności fizycznej.

Ocena dopuszczająca (2)

/ wymagania konieczne – K / zdobyte wiadomości i umiejętności są niezbędne do dalszego kontynuowania nauki wychowania fizycznego.

- sprostał wymaganiom K,
- wykonuje bieżące zadania programowe podczas lekcji poniżej swoich możliwości fizycznych, lecz czyni minimalne postępy,
- uczeń wykazuje poważne braki w zakresie zachowań i postaw do lekcji w-f,
- ćwiczenie wykonuje nieumiejętnie, niechętnie, poniżej swoich możliwości,
- posiada małe wiadomości, nie potrafi wykonać prostych zadań

Ocena dostateczna (3)

/ wymagania podstawowe – P / uczeń zdobył wiadomości i umiejętności w stopniu dostatecznym.

- sprostał wymaganiom KP,
- wykonuje bieżące zadania programowe podczas lekcji poniżej swoich możliwości, lecz czyni postępy,
- wykazuje się słabą aktywnością na zajęciach (podczas wykonywania zajęć wymaga stałego nadzoru nauczyciela, nie wykonuje poleceń nauczyciela),
- wykazuje braki w wiadomościach z kultury fizycznej.

Ocena dobra (4)

/ wymagania rozszerzające – R / uczeń zdobył wiadomości i umiejętności w stopniu dobrym.

- sprostał wymaganiom KPR,
- wykonuje bieżące zadania programowe podczas lekcji na miarę swoich możliwości fizycznych i czyni systematyczne postępy,
- dysponuje dobrą sprawnością motoryczną ,
- ćwiczenia wykonuje prawidłowo, lecz nie dość lekko i dokładnie oraz z małymi błędami technicznymi,
- posiada wiadomości i potrafi je wykorzystać w praktyce za pomocą nauczyciela,

-nie potrzebuje większych bodźców do pracy nad osobistymi usprawnieniami, wykazuje stale i dość dobre postępy w tym zakresie,
-jego postawa społeczna i stosunek do kultury fizycznej nie budzą większych zastrzeżeń.

Ocena bardzo dobra (5)

/ wymagania dopełniające – D / uczeń zdobył wiadomości i umiejętności ponadprogramowe związane tematycznie z treściami nauczania.

-sprostał wymaganiom KPRD,
-posiada wiadomości i umiejętności wykraczające poza program nauczania,
-wykonuje bez zarzutu bieżące zadania programowe podczas poszczególnych lekcji i czyni znaczące postępy,
- uczeń całkowicie opanował materiał programowy,
-jest bardzo sprawny fizycznie,
-ćwiczenia wykonuje właściwą techniką, pewnie w odpowiednim tempie i dokładnie, zna założenia taktyczne i przepisy dyscyplin sportowych zawartych w programie,
-posiada duże wiadomości w zakresie kultury fizycznej i umiejętnie wykorzystuje je w praktycznym działaniu.
-systematycznie doskonali swoją sprawność motoryczną i wykazuje duże postępy w osobistym usprawnianiu,
-jego postawa społeczna, zaangażowanie i stosunek do wychowania fizycznego nie budzą mniejszych zastrzeżeń.

Ocena celująca (6)

/ wymagania dopełniające – D / uczeń zdobył wiadomości i umiejętności wykraczające poza program nauczania związane tematycznie z treściami nauczania.

-sprostał wymaganiom KPRD,
-posiada wiadomości wykraczające poza program nauczania,
-posiada wysokie umiejętności sportowe,
-wykonuje bez zarzutu bieżące zadania programowe podczas poszczególnych lekcji i czyni znaczące postępy,
- regularnie bierze udział w lekcjach wychowania fizycznego, jest aktywny podczas lekcji,
chętnie i z zaangażowaniem wykonuje powierzone mu zadania,
- zawsze posiada właściwy strój, dostosowany do wymogów lekcji wf i ustaleń nauczyciela,
- swoją postawą społeczną i stosunkiem do przedmiotu nie budzi zastrzeżeń
-posiada prawidłowe nawyki higieniczno-zdrowotne,
-szanuje i dba o szkolny sprzęt sportowy i potrafi wykorzystywać go zgodnie z przeznaczeniem,

- wykazuje się bardzo dobrą znajomością przepisów gier sportowych i umiejętnością pomocy przy ich organizacji,
- osiąga sukcesy w zawodach szkolnych oraz pozaszkolnych (po przedstawieniu potwierdzającego zaświadczenia),
- spełnia wszystkie wymagania zawarte w tabeli procentowej/ testy i sprawdziany oraz kryteria dodatkowe.

OCENA, ZAKRES PROCENTOWY

- od 0% do 39% stopień niedostateczny (wyrażony cyfrą "1")
- od 40% do 50% stopień dopuszczający (wyrażony cyfrą "2")
- od 51% do 55% stopień dostateczny minus (wyrażony cyfrą "3-")
- od 56% do 70% stopień dostateczny (wyrażony cyfrą "3")
- od 71% do 75% stopień dostateczny plus (wyrażony cyfrą "3+")
- od 76% do 80% stopień dobry minus (wyrażony cyfrą "4-")
- od 81% do 85% stopień dobry (wyrażony cyfrą "4")
- od 86% do 90% stopień dobry plus (wyrażony cyfrą "4+")
- od 91% do 95% stopień bardzo dobry minus (wyrażony cyfrą "5-")
- od 96% do 99% stopień bardzo dobry (wyrażony cyfrą "5")
- 100% stopień celujący (wyrażony cyfrą "6")

INDYWIDUALNE DOSTOSOWANE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH DLA UCZNIÓW OBJĘTYCH POMOCĄ PSYCHOLOGICZNO-

PEDAGOGICZNĄ NA LEKCJACH WYCHOWANIA FIZYCZNEGO

Podstawa prawna:

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych, posiadającego opinię poradni PPP, nieposiadającego orzeczenia lub opinii, który objęty jest pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole.

Uczniom objętym pomocą psychologiczno-pedagogiczną oferuje się pomoc poprzez:

- aktywizację uczniów poprzez zachęcanie do wykonania dodatkowych zadań,
- wydłużenie czasu przeznaczonego na wykonanie ćwiczeń,
- możliwość rozbicia ćwiczeń złożonych na prostsze i ocenianie ich wykonania etapami,
- wydłużenie czasu na nauczenie się danego ćwiczenia,
- wykonanie zadań pod kierunkiem nauczyciela.

**Zakres dostosowania
wymagań
edukacyjnych do
indywidualnych
potrzeb oraz
możliwości
psychologicznych
ucznia:**

1. Uczniowie o inteligencji niższej niż przeciętna

Symptomy trudności

- niezdolność ruchowa i trudności w wykonywaniu niektórych ćwiczeń (potrzeba dłuższego treningu, aby opanować dane ćwiczenie, rzucanie do celu itp.),
- trudności w zrozumieniu zasad i reguł różnych gier.

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych:

- zapewnienie większej ilości ćwiczeń, aby uczeń opanował daną sprawność (w razie potrzeby zwolnienie z wykonania ćwiczeń przerastających możliwości ruchowe ucznia),
- wielokrotne tłumaczenie i wyjaśnianie zasad i reguł gier sportowych,
- podpowiadanie , częste podchodzenie do ucznia, ukierunkowywanie w działaniu,
- w ocenianiu zwracanie większej uwagi na wysiłek włożony w wykonanie zadania, niż ostateczny efekt pracy.

2. Uczniowie słabowidzący

U takich dzieci niepełnosprawność w zakresie widzenia oznacza osłabienie wzroku, które nawet przy użyciu szkieł korekcyjnych wpływa negatywnie na ich osiągnięcia szkolne.

Symptomy trudności:

- obniżona sprawność spostrzegania i zakłócona koordynacja wzrokowo-ruchowa,
- wolniejsze tempo wykonywania ćwiczeń.

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych:

- właściwe umiejscowienie dziecka w klasie (zapobiegające odblaskowi pojawiającemu się w pobliżu okna, zapewniające właściwe oświetlenie i widoczność),
- podawanie modeli i przedmiotów do obejrzenia z bliska,
- zwracanie uwagi na szybką męczliwość dziecka związaną ze zużywaniem większej energii na patrzenie i interpretację informacji uzyskanych drogą wzrokową (wydłużanie czasu na wykonanie określonych zadań),
- częste zadawanie pytania - „**co widzisz?**” w celu sprawdzenia i uzupełnienia słownego trafności doznań wzrokowych.
- zapewnienie odpowiedniego oświetlenia w miejscu pracy.

3. Uczniowie słabosłyszący

Uczeń słabosłyszący, to dziecko, które ma pozostałości słuchu wystarczające do skutecznego odbierania informacji językowych za pomocą słuchu, najczęściej przy użyciu aparatu słuchowego. Nie ma związku przyczynowego między osłabieniem słuchu a inteligencją dziecka.

Symptomy trudności:

- dziecko sprawia wrażenie nie uważającego lub śniącego na jawie, może nie słyszeć instrukcji nauczyciela,
- jest niechętnie angażowaniu się w działania klasowe, obawia się porażki, ponieważ ma kłopoty z rozumieniem,
- może reagować niewłaściwie w sytuacjach zabawowych (nie rozumie zasad gry lub intencji innych osób),
- reaguje nietypowo na ustne instrukcje,
- może mieć zaburzenia mowy, mały zasób słów i pojęć.

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych:

- zapewnić dobre oświetlenie oraz odpowiednie miejsce dla dziecka. Uczeń będąc blisko nauczyciela (od 0,5 do 1.5 m), którego twarz jest dobrze oświetlona, może słuchać jego wypowiedzi i jednocześnie odczytywać mowę z ust. Należy też, umożliwić dziecku odwracanie się w kierunku innych kolegów odpowiadających na lekcji ,co ułatwi lepsze zrozumienie ich wypowiedzi,
- nauczyciel mówiąc do całej klasy, powinien stać w pobliżu dziecka zwrócony twarzą w jego stronę - nie powinien chodzić po sali, należy mówić do dziecka wyraźnie używając normalnego głosu i intonacji, unikać gwałtownych ruchów głową czy nadmiernej gestykulacji,
- trzeba zadbać w miarę o spokój i ciszę na sali, eliminować zbędny hałas m.in. zamykać okna przy ruchliwej ulicy, to utrudnia dziecku rozumienie poleceń nauczyciela i wypowiedzi innych uczniów, powoduje też większe zmęczenie. Takie zakłócenia stanowią również problem dla uczniów z aparatami słuchowymi, ponieważ są wzmacniane przez aparat,
- nauczyciel winien upewnić się czy polecenia kierowane do całej klasy są właściwie rozumiane przez dziecko niedosłyszające. W przypadku trudności zapewnić mu dodatkowe wyjaśnienia, sformułować inaczej polecenie, używając prostego, znanego dziecku słownictwa. Można też wskazać jak to polecenie wykonuje jego kolega ,
- dziecko z wadą słuchu ma trudności z równoczesnym wykonywaniem kilku czynności w tym samym czasie, nie jest w stanie słuchać nauczyciela . Często więc nie nadąża za tempem pracy pozostałych uczniów ,

- konieczne jest aktywizowanie dziecka do rozmowy poprzez zadawanie prostych pytań, podtrzymywanie jego odpowiedzi przez dopowiadanie pojedynczych słów, umowne gesty, mimiką twarzy,
- nauczyciel podczas lekcji powinien często zwracać się do dziecka niesłyszącego, zadawać pytania – ale nie dlatego, aby oceniać jego wypowiedzi, ale by zmobilizować go do lepszej koncentracji uwagi i ułatwić mu lepsze zrozumienie tematu.

4. Specyficzne trudności w uczeniu się

Symptomy trudności:

- trudności z odtwarzaniem rytmu, śpiewem, tańcem,
- mylenie prawej i lewej strony,
- trudności z opanowaniem układów gimnastycznych (sekwencje ruchowe zorganizowane w czasie i przestrzeni),
- trudności w bieganiu, ćwiczeniach równoważnych,
- trudności w opanowaniu gier wymagających użycia piłki (siatkówka, koszykówka, tenis ziemny i stołowy, itp.),
- niechęć do uprawiania sportów wymagających dobrego poczucia równowagi.

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych:

- zawsze uwzględniać trudności ucznia,
- w miarę możliwości pomagać, wspierać, dodatkowo instruować, naprowadzać, pokazywać na przykładzie,
- dzielić dane zadanie na etapy i zachęcać do wykonywania małymi krokami
- nie zmuszać na siłę do wykonywania ćwiczeń sprawiających uczniowi trudność,
- dawać więcej czasu na opanowanie danej umiejętności, cierpliwie udzielać instruktażu,
- nie krytykować, nie oceniać negatywnie wobec klasy,
- podczas oceniania brać przede wszystkim pod uwagę stosunek ucznia do przedmiotu, jego chęci, wysiłek, przygotowanie do zajęć w materiały, niezbędne pomoce itp.,
- włączać do rywalizacji tylko tam, gdzie uczeń ma szansę.

5. Uczeń z ADHD

Symptomy trudności:

- nadmierna ruchliwość,
- gadulstwo lub ciągle powtarzanie słów,

- nieprzewidywalność,
- trudności z utrzymaniem koncentracji,
- częste odpowiedzi na pytania bez zastanowienia.

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych:

- ukierunkowanie nadmiernej energii ruchowej,
- zwiększenie tolerancji na nietypowe zachowania podczas lekcji,
- aktywizowanie ucznia podczas zajęć - zapewnienie odpowiedniego (szybkiego) tempa pracy i różnicowanie zadań,
- wymagać od ucznia większej koncentracji,
- skupienie uwagi na danej czynności ze względów bezpieczeństwa,
- formułowanie jasnych i krótkich poleceń,
- odwracanie uwagi dziecka od własnej impulsywności poprzez wyznaczanie dodatkowych zadań,
- ustalenie realnych i możliwych do przestrzegania wymagań,
- sprawdzanie, czy uczeń rozumie przekazywane mu informacje,
- ustalenia dopuszczalnych form rozładowania napięcia, np. określony okrzyk, bieg, wyznaczoną trasą, skakanie po materacach, kopanie piłką lub rzuty do celu itp.,
- wzmacniania pozytywnego (chwalenia).

6. Uczniowie z zespołem Aspergera

Symptomy trudności:

- zaburzenia interakcji społecznej, nieumiejętność lub brak chęci współpracy w grupie,
- zawężone, specjalistyczne zainteresowania, połączone czasem z obsesyjnym zainteresowaniem jedną dziedziną,
- zachowania powtarzalne, rutynowe, niezmiennie,
- niezdarność ruchowa (czasem).

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych:

- należy bazować na materiale odpowiadającym zainteresowaniom ucznia,
- powtarzać uczniowi indywidualnie polecenia kierowane do całej klasy,
- unikać zadawania niejasnych pytań, takich jak „Dlaczego to zrobiłeś?”,
- często oceniać ucznia za pracę na lekcji,
- prowadzić precyzyjny pokaz.

7. Uczniowie niepełnosprawni ruchowo:

Symptomy trudności:

- częściowe zwolnienie z zajęć wychowania fizycznego zgodnie z zaleceniami podanymi w orzeczeniu lekarza specjalisty,
- całkowite zwolnienie z zajęć wychowania fizycznego na podstawie orzeczenia lekarza specjalisty lub orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego wydanego przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną,
- uczniowie, którzy posiadają wady postawy tzw. plecy okrągłe, zwalniani będą z następujących ćwiczeń na lekcji:
 - a. z leżenia tyłem łukiem(mostek),
 - b. z leżenia przodem łukiem(foka),
 - c. z wszelkiego rodzaju opadów (ćwiczeń na drążkach, poręczach),
- uczniowie, którzy posiadają boczne skrzywienie kręgosłupa zwalniani będą z następujących ćwiczeń:
 - a. skoków,
 - b. przewrotów,
 - c. stania na rękach,

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych

- uczniowie, którzy posiadają zniekształcenie kończyn dolnych zwalniani będą z następujących ćwiczeń:
 - a. chodu na zewnętrznych krawędziach stóp - dotyczy kolan szpotawych,
 - b. długotrwałego stania,
 - c. dźwigania dużych ciężarów,
 - d. zeskoków i skoków biernych na twarde podłoże,
 - e. dużych rozkroków w pozycji stojącej,
 - d. dźwigania,
 - e. biegów wytrzymałościowych

8. Uczniowie z deficytami rozwoju fizycznego, alergicznych, asteników i z nadwagą

➤ *uczniowie asteniczni zwalniani będą z następujących ćwiczeń:*

- a. wysiłków o charakterze statycznym,
- b. długotrwałych ćwiczeń o charakterze wysiłkowym,
- c. stosowane będą ograniczenia w wykonywaniu: zwisów, odporów, wspinania, skoków,

➤ *wobec uczniów alergicznych stosowane będą ograniczenia w wykonywaniu ćwiczeń powodujących duszności,*

➤ *wobec uczniów z nadwagą stosowane będą ograniczenia w wykonywaniu ćwiczeń wysiłkowych statycznych, dynamicznych, skokach.*

➤ *uczniowie, którzy w uzasadnionych przypadkach potwierdzonych przez lekarza (np. długotrwała choroba) nie będą mogli przystąpić do sprawdzianów praktycznych (motoryka, umiejętności ruchowe) otrzymują zadania alternatywne,*

➤ *uczniowie, którzy nie mogą przystąpić do sprawdzianów z przyczyn usprawiedliwionych, mają obowiązek ich zaliczenia w terminie ustalonym z nauczycielem.*

9. Praca z uczniem zdolnym na lekcjach wychowania fizycznego

- formułowanie zadań w taki sposób, aby miały optymalny poziom trudności i motywowały ucznia dzięki odpowiednio wprowadzonej ocenie,
- stosowanie odpowiednich metod, dzięki którym opanowanie konkretnych umiejętności nastąpi w najkrótszym czasie tj.:
 - a. metoda syntetyczna (całościowa) - nauczanie ćwiczenia w całości bez naruszania zasadniczego schematu ruchu. Pokazanie ruchu w całości bez dzielenia go na elementy składowe,
 - b. metoda stawiania dodatkowych zadań,
 - c. metoda treningowa (realizowana na zajęciach SKS) – dostosowana do rozwoju dzieci i młodzieży oraz ich indywidualnego zaawansowania w treningu sportowym, zgodnie z wytycznymi teorii sportu i metodyki WF,
 - d. metoda kreatywna (twórcza) np. problemowa,

e. metoda kierowania samowychowaniem – przybliżanie wychowankowi celów i ideałów pracy nad sobą, stymulowanie wychowanka do realizacji określonego programu pracy nad sobą, przyswajanie przez wychowanka odpowiednich technik pracy nad sobą, poznawanie różnych sposobów wpływania na własny rozwój przez stawianie sobie określonych celów, ukazywanie wychowankowi różnych technik regularnej samokontroli i samooceny; wdrażanie wychowanka do świadomego ćwiczenia się, opanowania pożądanych dyspozycji.

Inne rodzaje dysfunkcji – oceniane zgodnie ze wskazaniami poradni.